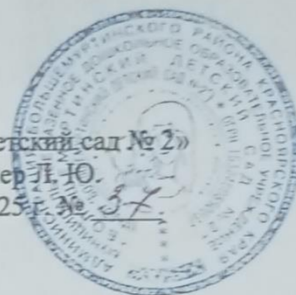


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 2»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ «Большемуртинский
детский сад № 2»
(протокол от 12.04 2025 г. № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 2»
Ваземиллер Л. Ю.
Приказ от 17.04 2025 г. № 37



Отчёт о результатах самообследования
МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 2»
за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Большемуртинский детский сад № 2» Сокращенное наименование - МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 2»
Руководитель	Заведующий Ваземиллер Лариса Юрьевна
Адрес организации	Российская Федерация, 663060, Красноярский край, Большемуртинский район, п.г.т. Большая Мурта, ул. Кирова, д. 48.
Телефон, факс	8 (39198) 31-5-38.
Адрес электронной почты	mkdoysad@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Большемуртинского района
Дата создания	1963 года.
Лицензия	серия А № 0001328, регистрационный номер 5631-л от 04.07.2011г. Срок действия — бессрочно.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Большемуртинский детский сад № 2» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе поселка городского типа вдали от производящих предприятий и торговых мест. Общая площадь территории 5999,7 кв. м, площадь здания 401,9 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 202,3 кв. м. Проектная наполняемость — 67 мест.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

рабочая неделя - пятидневная

длительность работы - 12 часов

пребывание детей в ДОУ с 7.00 до 19.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2023 г. N 50

«О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г. № 236;

Закон Красноярского края № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (принят Законодательным собранием Красноярского края 26 июня 2014 г.;

Законом РФ от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

Уставом Учреждения от 20.11.2015года № 839.

Другими нормативными актами регионального и муниципального уровней.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ФОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. Програамма была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО И ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса. Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов Учреждения. Способствует накоплению опыта детей в организованной развивающей предметно-пространственной среде; в самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении. Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества получаемых услуг.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО, обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непрерывно образовательную деятельность.

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику учреждения, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

- Программа «Цветные ладошки» по дополнительному образованию детей разработана на основе программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки»

На занятиях дети не ограничены в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Использование различных приемов способствуют выработке умений видеть образы в сочетаниях цветовых пятен и линий и оформлять их до узнаваемых изображений. Занятия не носят форму «изучения и обучения». Дети осваивают художественные приемы и интересные средства познания окружающего мира через ненавязчивое привлечение к процессу рисования.

- Программа «Все про то, как мы живем» региональная образовательная программа разработана с учетом специфики региональных особенностей Красноярского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект. Таким образом, основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 2», утвержденного приказом заведующего от 30.08.2024 № 98, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Учреждении учитывает особенности реализуемой ФОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024 года детей с ОВЗ в Учреждении не было.

В ДОУ реализуются современные образовательные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана система планирования образовательной деятельности с учётом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качественную подготовку воспитанников к школе. Программа основана на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, экспериментирование, самостоятельная деятельность, опыты.

Вывод: В учреждении созданы условия для организации образовательного процесса. Образовательный процесс строится с учётом требований ФГОС, ФОП ДОУ и санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Образовательная деятельность по ФОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В учреждении функционируют 3 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Младшая	1	20
	Средняя	1	23
	Старшая-подготовительная	1	22
Итого:		3	65

Психолого- педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось посредством взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В своей деятельности педагоги используют различные методы и приемы работы с детьми. Основными являются: психогимнастика; дыхательная и мимическая гимнастика; обыгрывание эмоционального состояния; сюжетно – ролевые игры; дидактические игры; проблемные ситуации; подвижные игры; выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки.

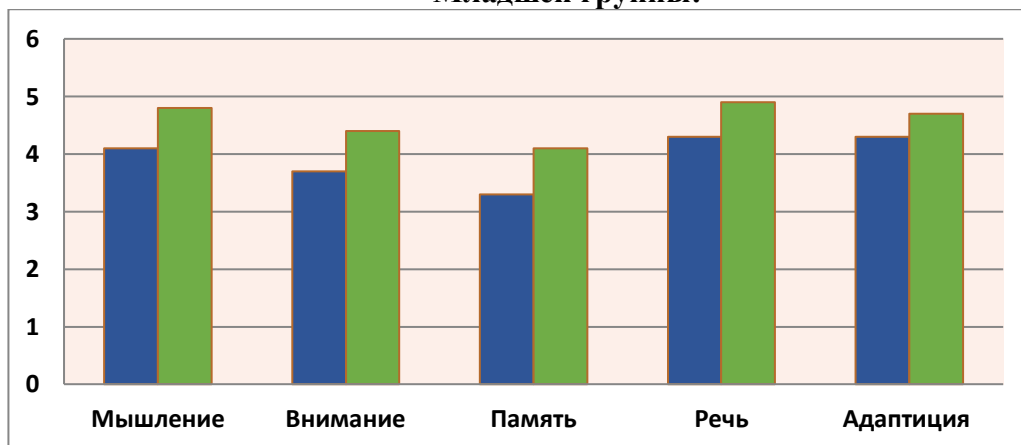
Разработали увлекательные коррекционно-развивающие занятия для разных возрастных групп, в результате которых повышается групповая сплоченность среди детей, увеличивается общий эмоциональный фон и творческая активность детей.

В работе с родителями и семьей, в целях психологического просвещения использовали традиционные способы: беседы, лекции, размещение информации на стендах.

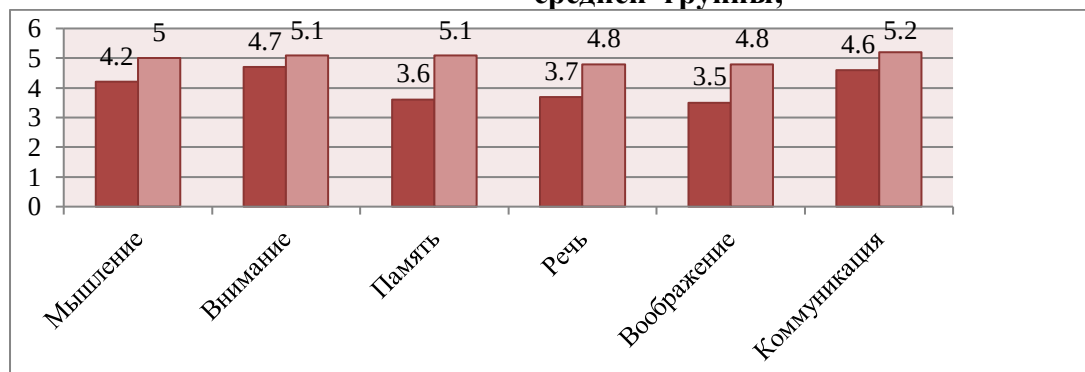
В Учреждении создан консультативный пункт, где проводятся консультации с родителями, законными представителями и специалистами детского сада.

Диагностика проводилась посредством наблюдения игровой, образовательной, коммуникативной, продуктивной и творческой деятельности.

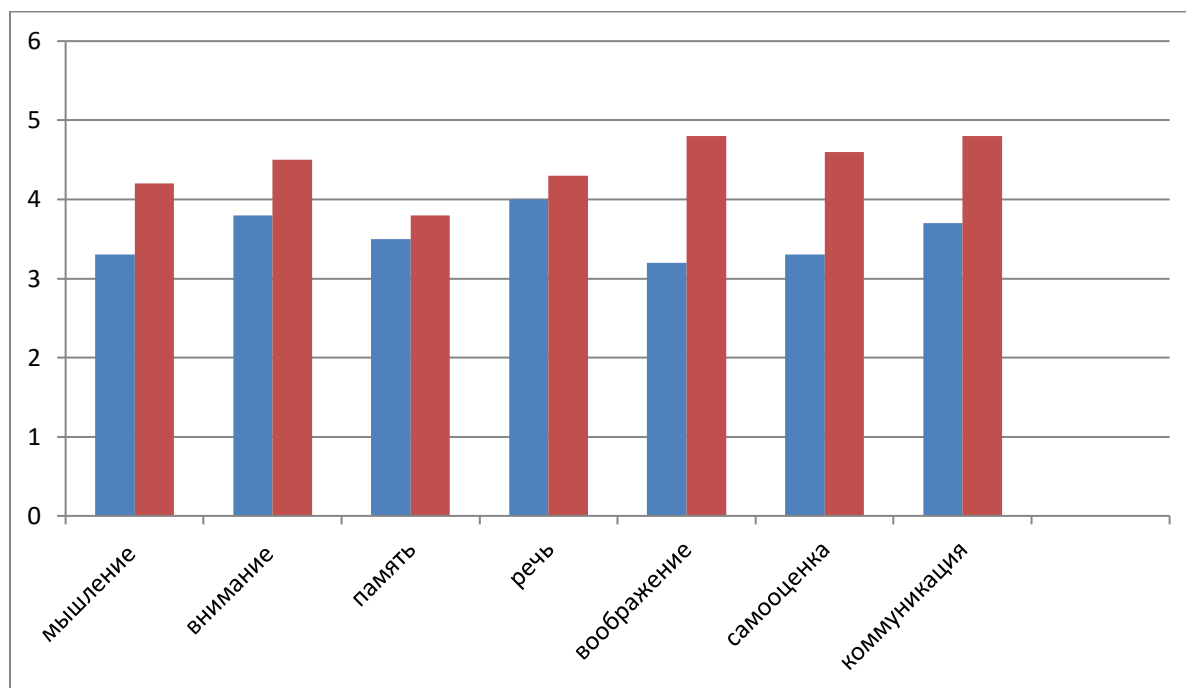
**Итоги мониторинга на 01.02.2025г и 01.11.2025г.
Младшей группы:**



**Итоги мониторинга на 01.02.2025г. и 01.11.2025г.
средней группы;**



**Итоги мониторинга на 01.02.2025г и 01.11.2025г.
старшей и подготовительной группы:**



Вывод: по результатам полученных данных можно сделать вывод, что в уровень развития детей, посещающий Учреждение соответствует возрастной норме и имеет положительную динамику развития. В течение учебного года были проведены коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме. Приоритетным направлением для эффективного роста успешности воспитанников является консультирование родителей и педагогов по запросу, или по результатам обследования.

Анализ результатов показал, что большинство детей не испытывают дискомфорт или эмоциональное напряжения, пребывая в дошкольном учреждении, те дети у которых были выявлены трудности, были включены в адаптационные занятия, или с ними была проведена индивидуальная коррекционная работа, по снятию эмоционального напряжения, агрессии, тревожности, стабилизации самооценки и уровня притязаний.

Анализ организации и подготовки детей к школе в подготовительной группе показал высокий уровень мотивационной готовности дошкольников, поступающих в первый класс. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

Ориентировочный тест школьной зрелости (Я.К.-Йирасека).

Основным показателем готовности детей к школьному обучению является интеллектуальная готовность. Данные исследований представлены в следующей таблице:

Диаграмма №1



Полученные данные (см. Диаграмма №1), позволяют сделать вывод, что у 46% воспитанников высокий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе. Это дети, у которых на высоком уровне сформированы функции необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности.

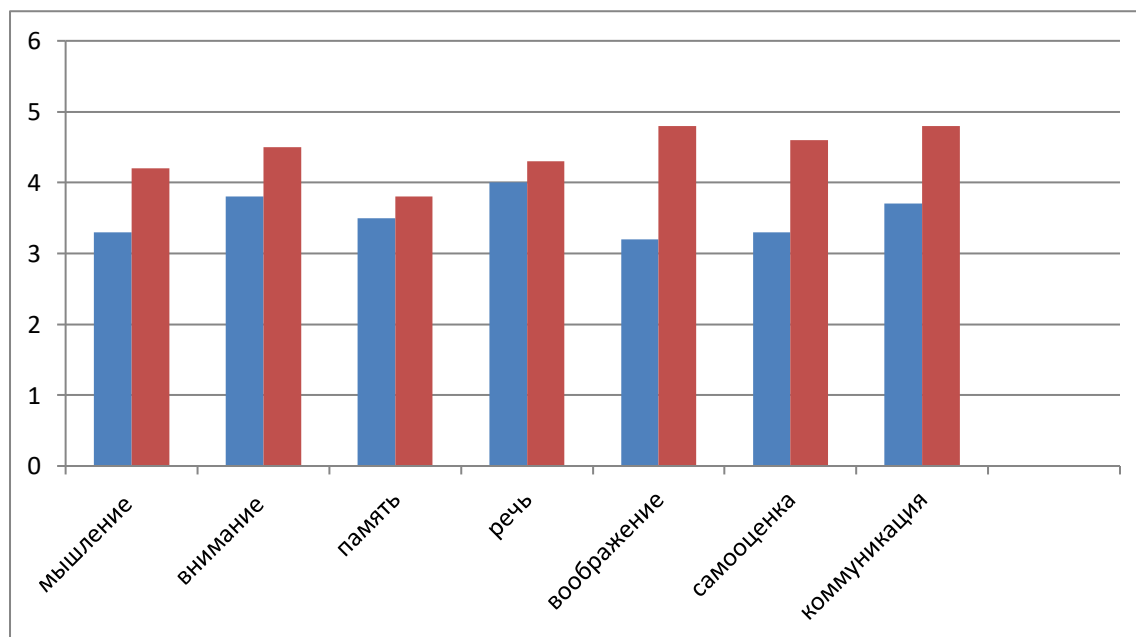
У 48% воспитанников эти функции сформированы на хорошем уровне. Они хорошо подготовлены к обучению в школе.

11% (2 воспитанника, которые не посещают детский сад по семейным обстоятельствам) с низким уровнем интеллектуальной готовности.

Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника»

Результаты проведения экспериментальной беседы по выявлению «внутренней позиции школьника».

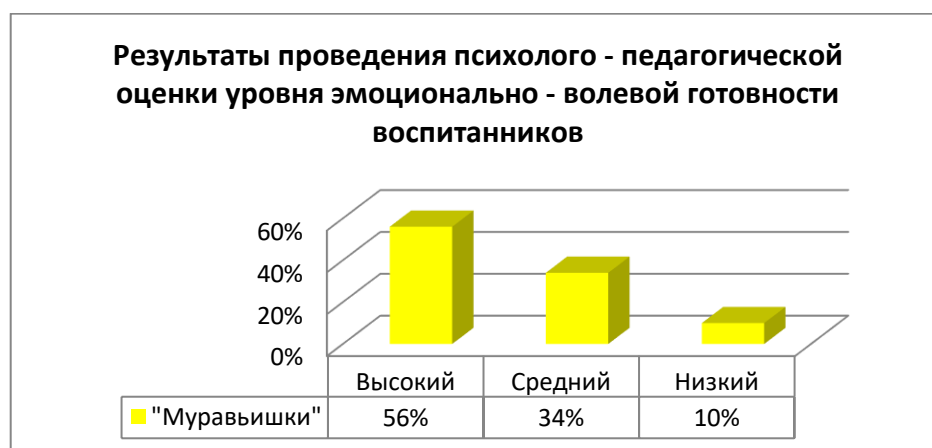
Диаграмма №2.



Полученные данные (см. Диаграмма №2), позволяют сделать вывод, что «внутренняя позиция школьника» полностью сформирована у 53% детей. Это дети, которые проявляют большое желание идти в школу, им больше нравятся занятия познавательного характера (решение примеров, обучение грамоте, чтение и т. д.), желание идти в школу мотивируют тем, чтобы быть «умным», любят читать, в играх предпочитают роль ученика, больше нравятся уроки, чем перемена, т.е. доминирующие мотивы – познавательные, учебные. У 36% детей «внутренняя позиция школьника» сформирована частично, т.е. интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни. Это дети, которые хотят идти в школу, но «чтобы иметь больше друзей» или ради «пятерок». Из занятий предпочитают продуктивные виды деятельности (рисование, лепки, музыкальные).

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу обучения в школе (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго).

Диаграмма №3



Полученные данные (Диаграмма №3), позволяют сделать вывод, что 56% детей готовы к обучению в школе, показали высокий уровень знаний. Детям, относящимся к высокому уровню готовности характерны: сформированность навыков самоконтроля и планирования, произвольной регуляцией деятельности, у них хорошо развиты фонематическим слух и зрительно-двигательная координация. Обладают навыками счета и соотнесения количества представленных предметов с соответствующим числом. Дети хорошо действуют по образцу и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом деятельности и работоспособности. 34% ребенка имеют средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Эти дети достаточно хорошо подготовлены к школе: могут пересчитывать и соотносить количество изображенных фигур с цифрами, соотносить «больше-меньше», обладают достаточным темпом деятельности, развитыми моторно-перцептивными навыками.

2.4. Оценка физической готовности дошкольников Г.Лескова, Н.Ноткина.

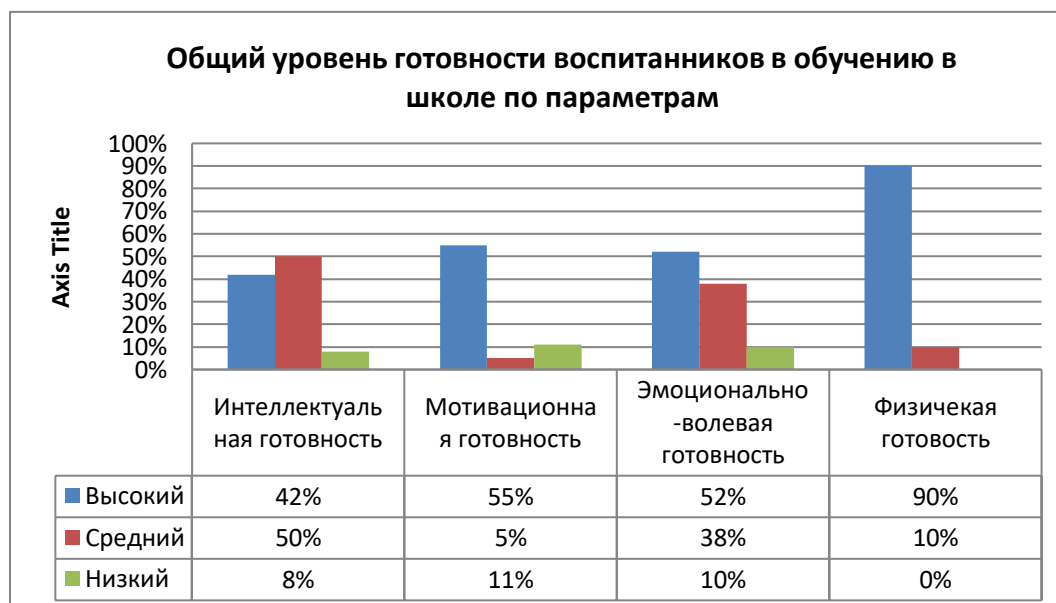
По следующим параметрам:

- физическая подготовленность;
- развитие физических качеств.

Диаграмма № 4



Полученные данные (Диаграмма №4), позволяют сделать вывод, что 90% воспитанников достигли высокого уровня физической готовности. Это дети, которые наилучшим образом физически подготовлены, и оптимально развиты физические качества. 10% детей имеют средний уровень физической готовности, физическая подготовленность и развитие физических качеств у них на должном уровне.



Таким образом, в целом дети подготовительной группы, обучающиеся по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой готовы к систематическому обучению в школе. У детей наблюдается средний и высокий уровни интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости, физической готовности. У данных детей достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе.

Вместе с тем, два воспитанника имеют низкий уровень интеллектуального развития, умственной работоспособности, психоэмоциональной зрелости.

Вывод: результаты мониторинга обследования уровня развития детей всех возрастных групп ДОО свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Воспитательная работа.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 2»

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Большемуртинский детский сад № 2». Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя групповые, общесадовские и муниципальные мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	44	67,7%
Неполная с матерью	18	27,7%
Неполная с отцом	1	1,5%
Оформлено опекунов	2	3%

С ребенком- инвалидом	2	3%
Многодетные	21	32,3%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям уделяется большее внимание в период адаптации.

Программа воспитания обеспечивает детям достижения личностных результатов, положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.

Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. Самостоятельная деятельность предполагает потребность заниматься любимым делом. Дети объединяются в подгруппы по интересам и индивидуально-личностным особенностям, для игровой деятельности, увлеченно занимаются художественным творчеством, театрально-игровой деятельностью, экспериментированием. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т. п.). Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства, чем обеспечена каждая возрастная группа. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Эта работа организуется с целью активизации пассивных детей, дополнительных занятий с отдельными детьми (новенькими, теми, кто часто пропускают из-за болезни и хуже усваивают программный материал). Для это применяются такие формы работы как, разные по уровню сложности задания, объединения в мини-группы или пары, создание обстоятельств успеха.

Неотъемлемая составляющая содержания учебно-воспитательного процесса в дошкольном заведении - **умственное воспитание**. Для его осуществления применяется как повседневная жизнь ребенка, так и специально организованная учебная деятельность в форме НОД по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и природой, обучение элементам грамоты и математики, на которых стоит сочетать познавательно-развивающую работу по различным разделам программы. В процессе игры воспитатели создают условия, в которых дети получают различные знания, соотносимые с жизненными ситуациями. И это дает эффективный результат. В каждой возрастной группе имеется большое количество развивающих игр (настольные дидактические и развивающих). В основной части, игры изготовлены руками педагогов. Одной из важных задач умственного воспитания дошкольников является формирование начальных математических знаний и умений, развитие речи.

Этому же направлению был посвящен педсовет «Развитие познавательных способностей дошкольников как основы интеллекта». В период подготовки к педсовету в каждой группе пополнился арсенал развивающих игр, пополнились уголки познавательной и экспериментированной деятельности. В групповых библиотеках появились новые любимые книги (помощь родителей). Дети старшего дошкольного возраста стали больше проводить свободного времени за интеллектуальными играми (шашки, головоломки, ребусы, робототехника и т.д.) На семинарах-практикумах педагоги делились педагогическим опытом и давали консультации. Во всех группах прошли открытые показы интегрированных НОД по познавательному развитию, где дети показали, что их интеллектуальное развитие соответствует норме.

Особое внимания в Учреждении уделяется коммуникативной деятельности. По этому направлению педагоги умело формируют у детей опыт поведения в среде сверстников. Способствуют накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений друг с другом. Прививают отрицательное отношение к грубости, жадности; развивают умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. В группах прошли мероприятия, где дети показали элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Продемонстрировали умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. А так же внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Реализация задач по **эстетическому воспитанию** происходит на всем протяжении педагогического процесса в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (НОД, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства. В детском саду широкое применение получили интегрированные НОД, где на каждом занятии дети получают не только знания и опыт, но и приобщаются к миру искусства (музыке, художественному творчеству). Каждая тематическая неделя заканчивается выставкой детского творчества по теме недели, либо совместного детско-родительского творчества. Каждое недельное итоговое занятие в группах это - праздник для ребят, где дети не только закрепляют знания, полученные в течение недели, но и весело с пользой развлекаются. Ежемесячно в каждой возрастной группе проходят традиционные календарные праздники и праздники-развлечения, ставшие традицией детского сада. Также во всех возрастных группах по эстетическому

России» четко прослеживается нравственное и гражданско - патриотическое воспитание дошкольников. Рабочая неделя начинается с церемонии поднятия флага, под гимн России. Далее в каждой воспитанию реализуется парциальная программа «Цветные ладошки» - рисование нетрадиционными методами.

Проводя работу по **нравственному развитию** дошкольников, педагоги пробуждают в детях гуманные чувства личности, формируют морально-волевые качества, знакомят с содержанием и значением нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение в детском саду придается **гражданскому воспитанию**. Все педагоги ведут целенаправленную работу по привитию детям чувств любви и уважения к родным и близким, родительскому дому, детскому саду, своей малой Родине, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордости за достижения русского народа и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям. В подготовке и проведении таких праздников, как «День народного единства», «23 февраля», «9 мая», «Праздник Российского флага», «День

группе Утренний круг «поговорим о главном». Также во всех возрастных группах реализуется парциальная программа «Все про то, как мы живем».

Решая основную задачу **трудового воспитания детей дошкольного возраста**, формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей, воспитатели используют индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединение детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. В каждой группе дети систематически выполняют обязанности дежурного, помогая младшему воспитателю накрывать на стол в обеденной зоне, воспитателю в подготовке к занятиям. Ухаживают за комнатными растениями, выполняют поручения взрослого. В весенне – летний период оказываю посильную помощь в выращивании цветов и уходу за клумбами. По мере взросления детей, их **игровая форма трудовой деятельности переходит в форму трудовых обязанностей.**

По экологической культуре детей всех возрастных групп педагогами детского сада ведется следующая работа: формируются реалистические представления о явлениях природы, развивается бережное отношение к окружающей природной среде, прививается практическое умение целесообразного природопользования. Участие ребят в экологических конкурсах на различных уровнях «Зеленая планета», «Голубая лента», «Сохраним птиц – сохраним лес», «Береги лес от пожара», «Подари пернатым дом» и т.д. подтверждает, что дети имеют запас устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей, бережного отношения к ней.

Для тесного сотрудничества, к участию в учебно-воспитательном процессе дошкольного учреждения активно привлекаются родители (законные представители). С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, «круглые столы», тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. При выборе форм работы дошкольного учебного учреждения с семьями воспитанников учитываются жизненная компетенция, социальный и образовательный уровень родителей, родительский опыт, материальный достаток семей, количество детей в семьях и их пол, возрастной состав и полнота семей, доминирующая роль родителя и другие факторы. Родители выступают не как эксперты или наблюдатели работы педагогов, а в качестве их равноправных партнеров и союзников. Отношения с ними строятся на принципах открытости, взаимопонимания, гуманности.

Вывод: система воспитательной работы в Учреждении это - специально организованная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), Индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога организуется фронтально, подгруппами или индивидуально.

Дополнительное образование. С сентября 2022 года два раза в неделю дети посещают Дом детского творчества по дополнительной образовательной программе «Тестопластика» по художественному направлению. Зачисление детей, обучающихся по этой программе, осуществляется по заявлению родителей, через платформу

Навигатор. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 12 человек, 18,5% от общего числа.

Источник финансирования: средства местного бюджета.

Силами родителей воспитанники посещают:

Вокальная группа «Мелодия» -1 человек, 1,5%

Танцевальный коллектив «Литл Ко»- 5 человек, 7,7%

Секция футбола-1 человек, 1,5%

Источник финансирования: средства семейного бюджета.

Охват дополнительным образованием в дошкольном учреждении в 2024 году составил 29,5% от общего числа.

Анализ проведенный в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном учреждении реализуется не достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Учреждении имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024 учебном году организованы дополнительные образовательные услуги, не достаточно. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительское собрание, Родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях; осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы; несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед Учредителем утверждает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения; участвует в составлении штатного расписания Учреждения, утверждает его; заключает от имени муниципального образования муниципальные контракты, в том числе договор между Учреждением и родителями (законными представителями) каждого воспитанника;

	организует аттестацию работников и специальную оценку условий труда рабочих мест Учреждения; создаёт условия для реализации образовательных программ; создаёт условия для творческого роста педагогических работников Учреждения, применения ими передовых форм и методов обучения; обеспечивает материально-технические и другие условия осуществления образовательного процесса в Учреждении, выполнение санитарно-гигиенических требований; осуществляет приём воспитанников и комплектование групп воспитанниками в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями; осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования; представляет Учредителю и общественности отчёты о деятельности Учреждения; устанавливает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, осуществляет общее руководство учреждением.
Учредитель	Управление определяется действующим законодательством и включает в себя: реорганизация и ликвидация Учреждения; утверждение Устава Учреждения, изменений и дополнений в Устав Учреждения по согласованию с Управлением образования администрации Большемурутинского района; получение ежегодного отчета от Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; утверждение на должность и освобождение от должности заведующего Учреждением; контроль за соблюдением законодательства при осуществлении уставной деятельности Учреждения; определение основных направлений деятельности Учреждения, утверждение годовой бюджетной сметы Учреждения и внесение в нее изменений; осуществление иных полномочий, предусмотренных нормативными правовыми актами.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации; определяет направления образовательной деятельности Учреждения; принимает образовательные программы для использования их в Учреждении; обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной

	деятельности Учреждения; обсуждает и утверждает планы работы Учреждения; рассматривает вопросы аттестации, повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации, внедрения, реализации дополнительных образовательных услуг; заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.
Общее собрание трудового коллектива	В состав входят все сотрудники Учреждения Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общего родительского собрания	Входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих Учреждение. Общее родительское собрание Учреждения: заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности Учреждения; заслушивает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о работе по укреплению здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года; решает вопросы оказания помощи педагогам Учреждения в работе с неблагополучными и социально-незащищенными семьями; вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении.
Родительский комитет	Является органом самоуправления, в состав которого могут быть избраны родители (законные представители) воспитанников, в том числе сотрудники Учреждения, если их дети посещают данное Учреждение. Родительский комитет обсуждает вопросы: организации и совершенствования образовательного процесса;

	создания необходимых условий жизни, воспитания, обучения и развития воспитанников; совершенствования материально-технической базы Учреждения.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители (законные представители) являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

В 2024 году Учреждение продолжает вести государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: Система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление имеет положительную динамику результативности управления. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Учреждении являются:

- занятие – непосредственная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

НОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество НОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: ноябрь – первичная диагностика, февраль – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 ноября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 февраля.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Учреждения на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	37	72	58	17	5	192	89
Качество освоения образовательных областей	60	42	82	53	8	5	192	90

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Учреждения:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;

- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 46 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Учреждения в школу.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

1. Всероссийская Акция «Голубая лента»
2. «Декада Дорожной безопасности детей»
3. Муниципальный творческий конкурс пропаганды пожарной безопасности "Безопасность. Простые правила".
Направление "Юные знатоки пожарной безопасности"
номинация "Изобразительное искусство" 1 место
4. Виртуальная выставка детского рисунка «Защитник Отечества», «Герой нашего времени»
5. Муниципальный фестиваль патриотической песни «Служу России», лауреаты.
6. Социальная акция «Мы вместе!»
7. Всероссийский конкурс «Рисуем с детьми вечный огонь»
8. Муниципальная онлайн акция «Стихи Победы»
9. Муниципальный шашечный турнир среди дошкольников "В гостях у Шашечной дамы". 1 место
10. Весенний Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) "От норм ГТО к олимпийским медалям" среди дошкольных образовательных организаций.
В индивидуальном зачете среди мальчиков III место.
В индивидуальном зачете среди девочек заняла I место!
11. Муниципальный туристический слет среди дошкольников «Тропинка туриста»

- 1.Муниципальная экологическая акция «Чистый поселок – красивый поселок» - Номинации: «Чистый поселок», «Экологическая урна».
12. Муниципальный конкурс чтецов «Поэтика», 3 место
13. Всероссийская акция «Новогодние окна 2024»
14. Краевая экологическая Акция «Зимняя планета детства»- Номинации: «Зимняя сказка двора», «Знакомая незнакомка», «Чудо игрушка», «Зимняя скульптура»- 2-е место, «Зимние забавы» - 1 место (2024,2025г)
15. Всероссийская Акция «Окна Победы»
16. Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Весёлая капель - 2024»
17. Муниципальный фестиваль народных игр «Мы разные, но не чужие!».
18. Муниципальная акция для дошкольников по правилам дорожного движения «Безопасная дорога детства»,
19. Всероссийская Акция «Мы против террора!».
20. Муниципальный туристический слет среди дошкольников «Тропинка туриста»
21. Муниципальная акция, посвященная Дню матери "Мама, милая мама!"
22. Эколого-социальная акция «Бумажная ель».
23. Открытие Акции «Крепка семья – сильна Россия», творческий флешмоб «Соцветие семейных ценностей России».
- Муниципальный конкурс чтецов «Поэтика», 3 место
24. Муниципальный творческий конкурс пропаганды пожарной безопасности "Безопасность. Простые правила".
Направление "Юные знатоки пожарной безопасности"
номинация "Изобразительное искусство" 1 место
25. Муниципальная Акция "Дети рисуют мир! - "Я. Война, Моя семья..."
26. Муниципальная акция, посвященная Дню матери "Мама, милая мама!"
27. Открытие Акции «Крепка семья – сильна Россия», творческий флешмоб «Соцветие семейных ценностей России»
28. Акция «Сибирский валенок- 2024»
29. Акция «Сибирская ушанка- 2025»
30. Региональная гуманитарная акция «Спасибо, солдат!»

Вывод: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в образовательном Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся в группах. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21:

- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 20 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 46 индивидуальные консультации с родителями.

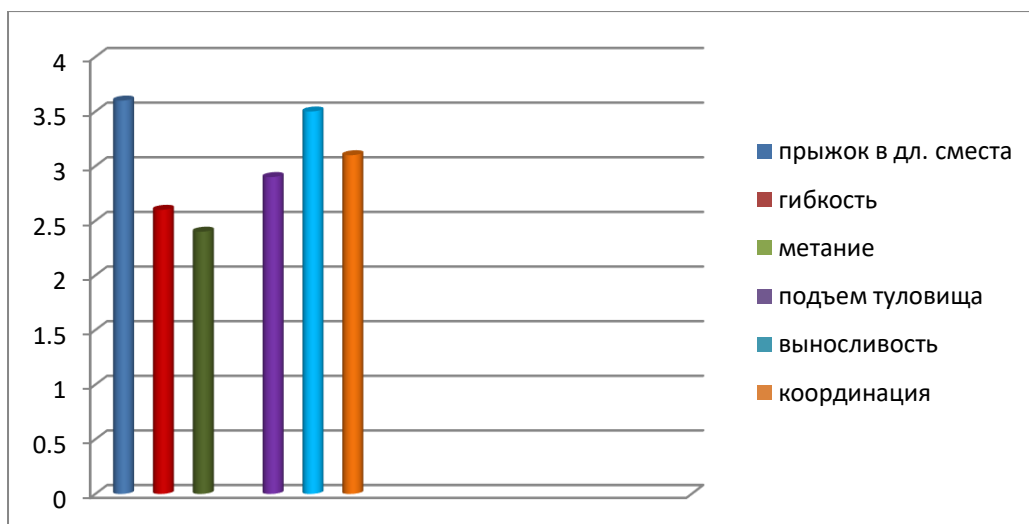
В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию 3 раза в неделю (включая 1 занятие на свежем воздухе, весной на лыжах). Утренняя гимнастика проводится традиционной форме с предметами и без них (в групповых).

Мониторинг физической готовности



Мониторинг физической готовности проводился по шести критериям, которые дают представления об уровне сформированности у выпускников ДОУ физических качеств и навыков.

Дети показали достаточно высокие результаты в заданиях на координацию, выносливость. Освоенные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростно – силового характера.

Все лето занятия физкультурой проводятся на улице *(на специально оборудованной спортивной площадке)*. Кроме того, проводятся спортивные игры и соревнования, в том числе на свежем воздухе;

Находят применение народные средства *(ношение кулонов с чесноком)* в целях профилактики вирусных инфекций;

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ – проводится вакцинация воспитанников детского сада и сотрудников;

В группах воспитатели проводят с детьми коррегирующую и дыхательную гимнастику после дневного сна;

Систематически проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости *(для этого в каждой группе на стенах расположены тренажеры для глаз)*;

Осуществляется витаминно- профилактика *(витаминизация третьих блюд, свежие фрукты и овощи в рационе дня)*;

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Большое внимание уделяется санитарно-просветительной работе. Оформляются папки передвижки: «Стоп – ВИРУС!», «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки - источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение», «Лечение без лекарств» и др.

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских (по соглашению) и педагогических работников: воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Учреждении установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;

- физкультурные занятия в групповых и на спортивной площадке;

- физкультминутки;

- динамические паузы (упражнения для снятия общего утомления проводятся между двумя занятиями в форме пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, упражнений на осанку, дыхательной гимнастики);

- закаливающих процедур (полоскание горла и рта, бодрящая гимнастика, воздушное закаливание, хождение по “дорожкам здоровья”, профилактика плоскостопия, хождение босиком);

- точечного массажа (воздействие на биологически активные точки, расположенные на коже человека);

- гимнастика после сна;

- полоскание полости рта;

- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

- индивидуальная работа с детьми.

Ежегодно под руководством медицинского персонала проводится мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей детского сада. Вся работа по физическому воспитанию детей в ДОО строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Для этого на основании индивидуальных медицинских карт, медсестра (по согласованию) составляет по каждой возрастной группе сводную таблицу, которая помогает воспитателям и медицинским работникам иметь чёткую картину о состоянии здоровья детей всей группы и каждого ребёнка в отдельности. Также медицинским работником ведётся статистика заболеваемости детей.

Детей с первой группой здоровья – 31 человек (47,6%), со второй группой здоровья – 31 (46,7%), с третьей – 4 (6,1 %), с четвертой – 0 (0%).

Администрацией ведётся контроль питания детей, соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНа; проводятся профилактические мероприятия, способствующие сопротивляемости детского организма к воздействию различных заболеваний (например, вакцинация, щадящий режим в период адаптации, чесночная терапия и т. д.); ежедневно проводится проветривание, влажные уборки, кварцевание (лампы открытого типа) помещений детского сада, организуется здоровьесберегающая среда в ДОО.

Вывод: В Учреждении созданы условия для реализации здоровьесберегающих технологий: в наличии имеется спортивное оборудование, необходимое для реализации программы, в каждой группе оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. Используемые технологии формируют у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

На игровых участках и спортивной площадке имеется оборудование, которое используется ежедневно на прогулке и для закаливающих процедур.

Администрацией ведется контроль питания детей, соблюдаются требования санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиН.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден Приказом от 30.08.2024 года № 99 План работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия: «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу», "Ядовитые растения вокруг нас", "Здоровая пища", "Опасные предметы дома", "Игры на воде", "Витамины полезные продукты" и т. д. Оформили выставку детских рисунков "Витамины и здоровый организм", а так же информационный медицинский стенд для родителей "Личная гигиена"

Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов. Были участниками районного слета «Тропинка туриста».

Государственные символы. В 2024 году продолжали работу в рамках патриотического воспитания по формированию представлений о государственной символике РФ герба, флага и гимна РФ, в главном фойе оформлен стенд. Воспитательная работа была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Учреждении рабочая неделя начинается с церемонии поднятия флага, под Гимн России (дети исполняют Гимн под музыкальное сопровождение) честь поднятие флага предоставляется воспитаннику, отличившемуся за прошедшую неделю. Далее в каждой группе Утренний круг «Поговорим о главном». А спуска – в конце каждой недели, в пятницу.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры, приглашались родители участники СВО. Оформлена стена памяти к 9 мая. Совместно с районной библиотекой организованы и проведены просветительские мероприятия «Блокада Ленинграда», «Наш Крым».

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.

В 2024 году детский сад посещают 5 детей 7,7% от общего числа воспитанников из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого проводили с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Ведомство указало, что помимо диагностики и сопровождения необходимо проводить регулярный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. В этом случае педагог-психолог может своевременно оказывать адресную психологическую помощь и выполнять превентивные действия в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий — профилактических, просветительских, развивающих, коррекционно-развивающих.

Год семьи.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- рассказы на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома».

Для взаимодействия с родителями:

- оформили выставку фотографий «Моя семья, мое богатство».
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле — здоровый дух».

Три семьи участвовали в муниципальном этапе конкурса «Семья года», в номинации «Молодая семья».

Одна семья участвовала в региональном этапе конкурса «Семья года», в номинации «Семья- хранитель традиций»

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человека. Педагогический коллектив насчитывает 9 специалистов, в том числе:

старший воспитатель- 1;

воспитатели- 6;

педагог-психолог-1;

музыкальный руководитель-1;

инструктор по физической культуре-по внутреннему совмещению.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 11 человек, из них 9 педагогов.

Распределение педагогических работников:

По уровню образования:

Высшее- 4;

Средне-специальное- 5

Уровень квалификации:

Высшая- 2;

Первая -6;

Соответствие занимаемой должности- 1.

По стажу работы:

До 5 лет- 3;

От 5 до 10 лет - 0;

От 10-до 15 лет - 2;

От 15 до 20 лет -1;

Свыше 20 лет- 3

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);
- Посещение педагогами методических объединений района по внедрению и реализации ФОП ДО.

Также в 2024 году все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по темам:

«Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», 16 часов;

«Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», 16 часов;

«Оказание первой помощи пострадавшим», 16 часов;

«Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном периоде», 36 часов;

Исследовательская трансформация педагогического образования: традиции как основа для инноваций», 36 часов;

«Использование средств индивидуальной защиты», 16 часов;

«Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях», 36 часов,

В 2024 году педагоги Учреждения приняли участие:

- в III Межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе Межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО»;
- Межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методического объединения работников района дошкольных организаций, конкурсах профессионального мастерства, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Международного конкурса педагогического мастерства «Спортивные мероприятия» - «Безопасная дорога детства». 10.08.2024 (Прищип Т.Г.- инструктор по физкультуре);
Конкурс педагогического мастерства «Взаимодействия ДОО и семьи»: «Формы работы с родителями в ДОО по нравственно – патриотическому воспитанию». 22.10.2024г. (Прищип Т.Г.- инструктор по физкультуре) - диплом;

Конкурс «Ценности, традиции и новации» (Петрова В.А.-воспитатель) - диплом;
Конкурс «Использование современных цифровых технологий в образовательной среде в условиях ФОП: современные технологии обучения» (Петрова В.А.- воспитатель) – диплом.

Вывод: в Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. А так же созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем реализуемым программам Учреждение имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В Учреждении имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно- методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО и ООП ДО.

Обновление фонда методической литературы и пособий в течение года, за счет субвенции методической литературой и наглядными пособиями.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	95
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	85

Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	99
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	90

Наличие: компьютер- 2, ноутбук- 4, проектор- 1, экран для проектора- 1, принтер лазерный – 2, телевизор ЖК- 3, ламинатор-1, портативная аудио- система- 8, музыкальный центр- 2, музыкальный синтезатор -1 , электронная почта, интернет.

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, в группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства. В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание учреждения приспособленное, деревянное, одноэтажное 1963 года постройки общей площадью 425,1м². Здание детского сада расположено вдали от проезжей части, имеет удобную стоянку, подъездной путь в удовлетворительном состоянии. Рядом расположены жилые дома и МКОУ «СОШ № 2».

Здание учреждения имеет набор помещений: 3 групповые помещения с отдельными спальнями, кабинет медицинской сестры оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок и фойе-раздевалки,

коридоры, технические и служебные помещения. Два входа в здание оборудованы двойным тамбуром. Три эвакуационных выхода по одному из каждой группы.

В учреждении функционирует электробойлерная, центральное водоснабжение, канализация.

Раздевалки оснащены кабинками для одежды и полочками для уличной обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности.

Спальни оборудованы трехуровневыми кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, в младшей группе имеется поддон с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Пищеблок обеспечен оборудованием: холодильник-4, морозильная камера - 3, электропечь -1, электрическая мясорубка-2, протирачная машина- 1, Блендер, кухонная машина «Планетарный миксер», емкость для обработки и дезинфекции яиц- 2шт.

В создании предметно-пространственной среды педагоги Учреждения руководствуются Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: наглядный, дидактический материал, пособия по образовательной деятельности, материал для стендов, альбомы, книги, за счет средств субвенции, благотворительной помощи.

Среда включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков и обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- наличие
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- подбор для образовательно-исследовательской работы и экспериментирования (мерные стаканчики, штатив, пробирки, контейнера для хранения, мерные ложки, песочные часы и т.д.);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (1 штука), экран (1 штука), проектор (1 штуки), ноутбук (4 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Для решения проблем проведен анализ игрового материала в группе с целью определения плана по оснащению групповых помещений учебно-методическим обеспечением, продолжается совместное обсуждение с родителями и педагогами

вопросов по приобретению игрового материала и пополнению игровых зон нетрадиционным оборудованием.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды для всех возрастных групп. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в фойе стенда «Государственные символы». Для оформления стенда были закуплены: флаг, герб, гимн.

Специализированных помещений, для проведения с детьми музыкальных, физкультурных занятий и культурно-спортивных мероприятий нет, в Учреждении используется групповые помещения.

Для проведения музыкальных мероприятий имеются музыкальные инструменты, музыкальный синтезатор, дидактические игры, игрушки, костюмы для театрализации, ноутбук, портативная аудио- система, магнитофон, телевизор.

Оснащение для проведения физкультурной работы имеется: обручи разных размеров, стойка для прыжков с верёвкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки, скакалки, мячи, ленты, спортивные комплексы, атрибуты к подвижным играм, дуги для подлезания, гимнастические скамейки, канат, сетка для волейбола, кольцебросы, дорожки для босохождения, батут, маты, лыжи и т.д.

Учреждение имеет земельный участок 5999,7 кв. м, территория которого ограждена забором по периметру высотой 1,5 м. имеются зеленые насаждения (деревья и кустарники, с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здания складского помещения, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами, составлен акт испытания гимнастических снарядов и оборудования № 66 от «13» июня 2024 года. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

На территории расположены 3 теневых навеса на прогулочных участках. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники, создана предметно-развивающая среда. В зимнее время ледяные и снежные фигуры, лабиринты, горки.

Состояние территории Учреждения - удовлетворительное.

Вывод: состояние материально-технической базы Учреждения соответствует современному уровню образования в соответствие с СанПиН. Перед администрацией Учреждения стоят задачи по развитию материально-технической базы: содержание территории, здания, помещений и оборудования дошкольной организации; проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы всех систем жизнеобеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Большемуртинский детский сад № 2" от 30.12.2021 г. № 122, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.

Цель мониторинга:

определить уровень обучаемости детей, степень освоения программы; выявить изменения в развитии для определения эффективности педагогической деятельности.

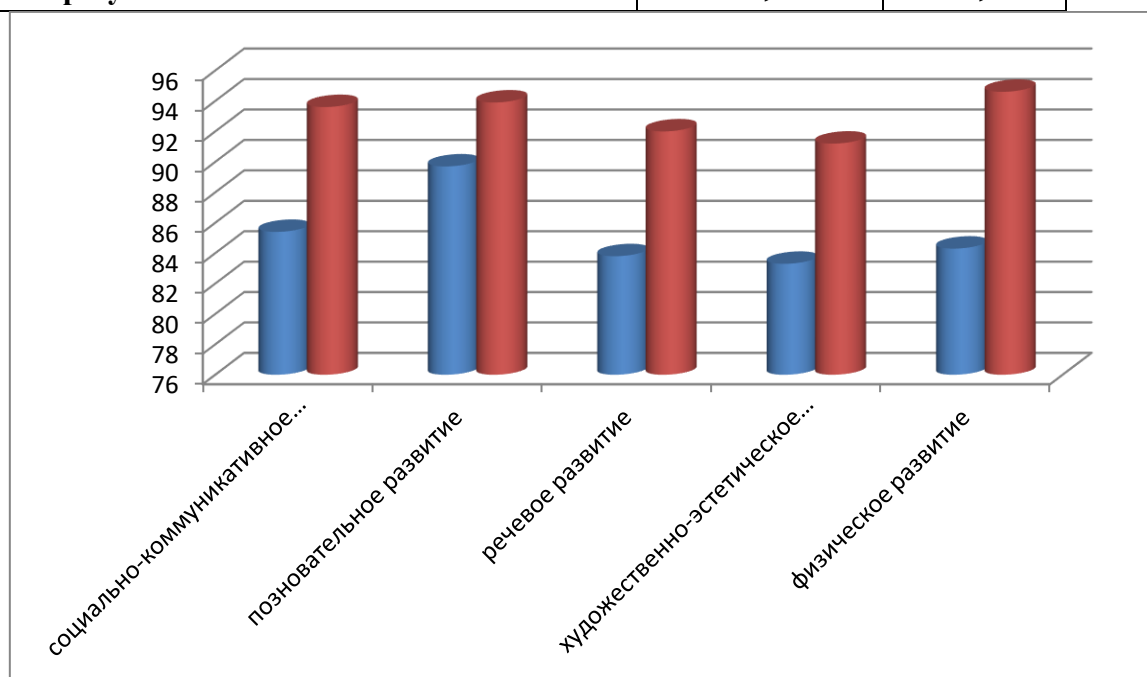
В ходе диагностики были проведены диагностические срезы по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев. В обследовании приняли участие дети всех возрастных групп.

Всего обследовано 52 воспитанника.

Результаты обследования уровня развития детей по образовательным областям

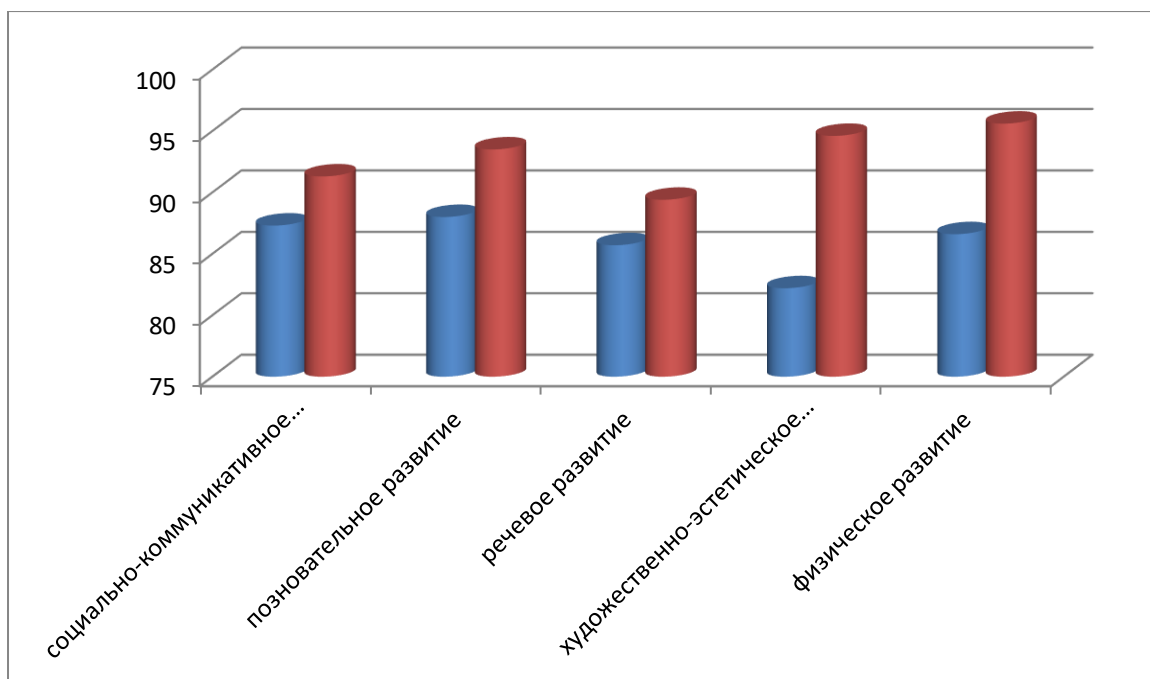
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат %	
		февраль	ноябрь
Познавательное развитие	ФЭМП	88	95
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	86,1	91
	Ознакомление с предметным окружением	88	90
	Ознакомление с социальным миром	93,2	95,2
	Ознакомление с миром природы	93,2	98,2
результат		89,7	93,9
Речевое развитие	Развитие речи	83,2	87,3
	Подготовка к обучению грамоте	84,4	96,7
результат		83,8	92
Художественно-эстетическое развитие	Изо деятельность (рисование + лепка + аппликация = ср. значение)	87,1	92,2
	Конструктивно-модельная деятельность	76,8	92,1
	Музыкальная деятельность	86,1	89,4
результат		83,3	91,2
Физическое развитие	Физическая культура	85,9	95,4
	Формирование основ	82,7	93,7

	ЗОЖ		
результат		84,3	94,6
Социально-коммуникативное развитие	театрализация, развитие общения, нравственное воспитание	84,1	94,1
	Ребенок в семье и сообществе	85,1	90,6
	самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	86,6	93
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	83,3	96,1
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	88,1	94,3
результат		85,4	93,6



**Результаты обследования уровня развития детей
(подготовительная группа) по образовательным областям**

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Результат %	
		февраль	ноябрь
Познавательное развитие	ФЭМП (сенсорное развитие)- (по желанию, можно включить просто всовместную деятельность)	82,2	91,3
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	88,7	98,1
	Ознакомление с предметным окружением	87,8	90,8
	Ознакомление с социальным миром	90	92,9
	Ознакомление с миром природы	91,2	94,4
результат		88	93,5
Речевое развитие	Развитие речи	85,7	89,4
результат		85,7	89,4
Художественно - эстетическое развитие	Изо деятельность(рисование + лепка +аппликация = ср. значение)	85,1	94,1
	Конструктивно-модельная деятельность	77,4	93,9
	Музыкальная деятельность	84,1	95,7
результат		82,2	94,6
Физическое развитие	Физическая культура	92,1	96,7
	Формирование основ ЗОЖ	81,2	94,6
результат		86,6	95,6
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	82,2	88,8
	Ребенок в семье и сообществе	88,6	93,4
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	94,1	97,4
	Формирование основ безопасной жизнедеятельности (ОБЖ)	84,1	89
	Формирование и закрепление знаний безопасности дорожного движения (ПДД)	87,5	93,3
результат		87,3	93,1
Итоговый результат		86	91,7



Оценка развития детей по образовательным областям:

«Физическое развитие»

Дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах. Однако, во всех группах необходимо уделить внимание работе с родителями по привлечению их к физкультурно-оздоровительной работе, продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Воспитанниками всех возрастных групп освоено на высоком и среднем уровне. Социально-коммуникативное развитие изучалось по нескольким показателям: игровая деятельность, степень осознания детьми нравственных норм, уровень сформированности гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, а также уровень сформированности о правилах безопасности.

Данные диагностики показывают, что большинство детей в ДОУ в социально-коммуникативном отношении достаточно благополучны. Они способны налаживать контакты как со взрослыми, так и со сверстниками; умеют договариваться о совместных делах и играх; строят планы и пытаются их реализовывать и пр.; свободно выражают свои просьбы, делают сообщения, задают вопросы; в процессе общения используют различные коммуникативные средства – речевые, мимические, образно-

жестовые. Однако проведенная диагностика выявляет, что определенная часть дошкольников в разной степени испытывает трудности в овладении социально-коммуникативной деятельностью. Это обнаруживается при изучении системы взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в быту, партнерской ролевой игре, в ситуациях нерегламентированного общения. Трудности вхождения в детское сообщество, недостаточное умение учитывать в совместной деятельности деловые и игровые интересы партнера приводят к обеднению социально-коммуникативного опыта ребенка, оказывают отрицательное влияние на характер и содержание ролевых игр, межличностных отношений, определяют его невысокий социальный статус в группе сверстников. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками, усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, уделить особое внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

«Познавательное развитие»

На основании сравнительного анализа всех срезов по уровню познавательного развития дошкольников «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение», «Ознакомление с природой», «Формирование элементарных математических понятий», «Развитие продуктивной (конструктивной) деятельности» можно сделать вывод, что программный материал в основном усвоен на высоком и среднем уровне. Воспитатели данных групп отметили, что особую сложность для детей представляет умение слушать и слышать задание. Следует обратить внимание на эту сторону обучения. В соответствии с этим, необходимо развивать у детей умение внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять, приучать детей выслушивать задание до конца.

Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

«Речевое развитие»

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» (уровень сформированности словаря, звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи и чтение художественной литературы) показывает, что при реализации программы «От рождения до школы» методике развития речи уделялось достаточное внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Причины освоения программного материала на более низком уровне связаны с задержкой речевого развития некоторых детей, необходимости проведения индивидуальной работы. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно

рассказывать стихи.

«Художественно-эстетическое развитие».

Данная образовательная область изучалась по нескольким показателям: развитие продуктивной деятельности - рисование, лепка, аппликация; уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета); приобщение к изобразительному искусству, музыкальное развитие.

Более низкие результаты освоения материала связано с непостоянным посещением сада; дети часто отсутствуют, обладают низкими показателями самоконтроля, низкой концентрацией внимания на выполнение поставленных задач. Некоторые дети отличаются низким темпом работы, имеют высокий уровень тревожности, неуверенности.

В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию навыков и совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, а также освоению детьми сенсорных эталонов цвета. По результатам проведенных методик, определились дети с различным уровнем готовности к школьному обучению. Родителям и воспитателям даны рекомендации.

Уровень развития детей в музыкальной деятельности

Уровень	Младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
Высокий	59	78	89
Средний	39	24	9
Низкий	2	1	2

Вывод: четко прослеживается положительная динамика музыкального развития детей во всех возрастных группах. Данных положительных результатов удалось достичь благодаря использованию индивидуального подхода к детям, а также благодаря использованию различных технологий (игровой, личностно-ориентированной и др.), методов и приёмов, которые эффективны в работе с детьми.

Уровень развития физических качеств

Уровень	Младшая группа	Средняя группа	Старшая-подготовительная группа
Высокий	53	68	89
Средний	44	30	8
Низкий	3	2	3

В уровне развития детей по направлению физическое

воспитание прослеживается динамика роста показателей физических качеств, благодаря постоянной работе, которая ведётся планомерно, систематически, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО и ООП ДО по образовательной области «Физическое развитие», планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии.



По итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения задач по образовательным областям, можно отметить, что во всех возрастных группах программа выполнена.

Интегративные качества у детей всех возрастных групп сформированы в полном объеме.

Вывод: программный материал детьми усвоен. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

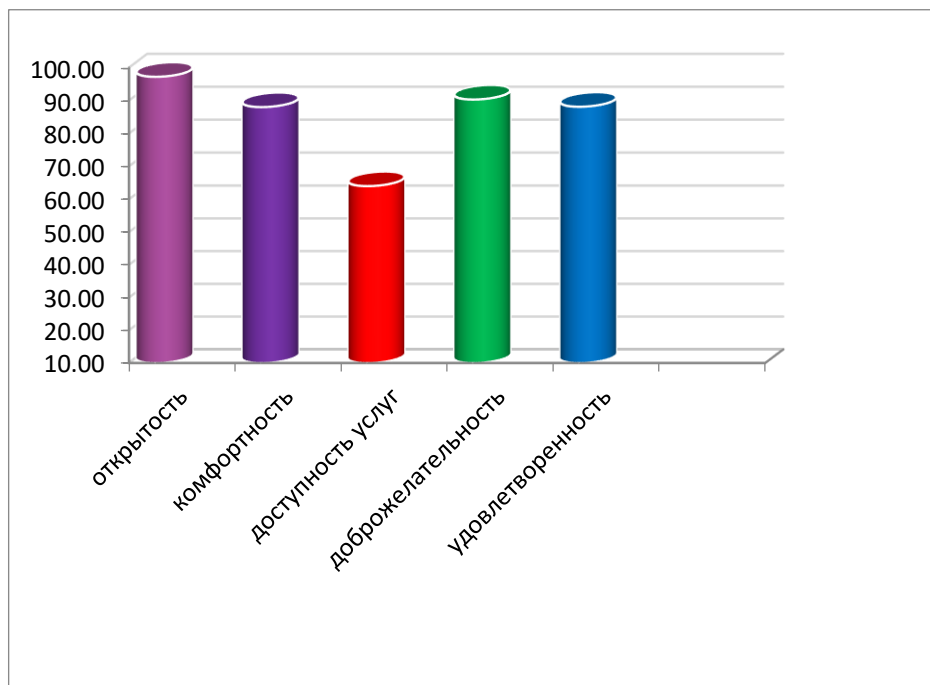
Результаты анализа удовлетворенности родителей, законных представителей воспитанников, качеством предоставляемых образовательных услуг

Цель мониторинга - изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

Варианты ответов в %.

Количество опрошенных родителей: 54 человек (родители воспитанников всех возрастных групп).

Показатели удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения



Вывод: исходя из обработки опроса, мы получили высокие показатели удовлетворённости родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

по итогам работы 2024 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Коллектив ДОУ строит отношения с родителями на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:
повышение педагогической культуры родителей;
приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации;
проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
анкетирование;
наглядная информация;
показ занятий для родителей;
выставки совместных работ;
посещение открытых мероприятий и участие в них;
заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание. При составлении 10-ти дневного меню согласно требованиями СанПиН 1.2.3685-21 соблюдались требования санитарных норм и правил, технических регламентов при хранении продуктов и приготовлении готовых блюд соответствие энергетической ценности энерготратам, химического состава блюд - физиологическим потребностям организма в макро- и микронутриентах калорийности питания.

Проводится витаминизация третьего блюда.

В 2024 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Имеются:

тревожная кнопка, пожарная сигнализация, дублирование сигнала средств обнаружения пожаров на пульт подразделения пожарной охраны, планы эвакуации, план действий при пожаре.

Оснащены: первичными средствами пожаротушения и противопожарным инвентарем.

Созданы требования к содержанию эвакуационных выходов.

Территория по всему периметру ограждена забором.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе

взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

Перспективы развития на 2024 год

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
 - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
 - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен, согласно приказа заведующего Учреждения № 17 от 03.02.2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (человек), %
1.	Образовательная деятельность	31.12.2024
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	65
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	65
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	65
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	65/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	65 /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	65/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	65/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/ 33,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/ 33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/ 55,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5/ 55,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 88,9%
1.8.1	Высшая	2/ 22,2%
1.8.2	Первая	6/ 66,7%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/33,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/ 33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 22,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	На 1 педагога/ 7, 2 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда (совместитель)	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	3,2 кв.м.

	воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да