

**Аналитическая справка
по созданию развивающей предметно-пространственной
среды вне групповых помещений
МКДОУ «Большемуртинский детский сад №2»**

25.04.2024

Какая на сегодняшний день должна быть развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении, как в групповом пространстве, так и вне группового помещения, зачем ее создавать и что при этом является ориентиром?

Ориентир - это соответствие нормативно - правовым документам:

- федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №95 - далее ФГОС ДО);
- федеральной образовательной программе дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №1028 - далее ФОП ДО).

Действительно во ФГОС ДО задекларированы некоторые вещи, которые нам нужно в развивающую – предметно пространственную среду поместить и увидеть их там.

В п. 3.2 ФГОС ДО четко представлены требования к построению РППС (далее Среда), которые включают в себя: насыщенность предметно-пространственной среды; трансформируемость пространства; полифункциональность игровых материалов; -вариативность предметно-пространственной среды; доступность предметно-пространственной среды; безопасность предметно-пространственной среды. В п.2.7 ФГОС ДО отражены все виды детской деятельности с учетом младенческого, раннего и дошкольного возраста, которые должны обязательно просматриваться в развивающей предметно – пространственной среде дошкольного образовательного учреждения.

Проанализировав ФГОС каждый пункт еще раз, стало понятно, что в нашей развивающей предметно-пространственной среде практически (или даже абсолютно) ничего не поменялось. Мы видели свои ошибки в создании РППС: вместо уголков и центров, необходимо было создавать именно пространства для активностей, и каким то образом отделять одно пространство от другого и в группе и вне группового помещения; мы заметили, что у нас есть так называемые «мертвые зоны» - место в Среде, которое недоступно, не манит, не зовет детей на деятельность, там детям не интересно, не познавательно и нет дальнейшего развертывания игры; большой проблемой было перенасыщенность и многослойность Среды, не было сменяемости и другое. Для нас это был вызов!

С 2022 года наша команда на преобразование развивающей предметно-пространственной среды посмотрели новым взглядом. Причем мы посмотрели новым взглядом на старые вещи.

Наша развивающая предметно-пространственная среда (далее Среда) стала «Говорящей средой», где слышен голос ребенка и на тот момент стала соответствовать ФГОС ДО более чем на 35 %.

Что такое говорящая среда?

Это Среда, в которой ребята чувствуют себя хозяевами. Это Среда, которая как - будто разговаривает с ребенком, выстраивает с ним взаимоотношения как – бы

напрямую, без непосредственного участия взрослого. Говорящая среда – это пространство, которое помогает ему играть, познавать, исследовать, творить, где созданы условия для комфорта, для декларирования своих планов и мест деятельности, локаций, точек активностей. Это Среда, которая дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в своем пространстве, не в пространстве взрослого, не в пространстве других детей, а именно в своем пространстве. В этом пространстве ребенок видит следы своей деятельности, свое отражение, свои вкусы. Кроме того, создание такой «Говорящей среды» дает возможность ребенку проявить активность, инициативность и автономность. Это очень важные

аспекты, особенно автономность, где дети без помощи взрослого могут закрыть свою деятельность от начала и до конца. Говорящая среда также дает возможность почувствовать ребенку, что он значим, что он уникален и все, что он творит в пространстве Среды - это очень ценно и важно.

Это Среда, где ребятами устанавливаются правила, которые помогают сотрудничать и договариваться, где максимально используются ресурсы, где нет пустот, так называемых формальностей, и лишних запретов. Есть игра, инициатива, общение! В таком пространстве звучит голос ребенка, где его эмоции принимают, спрашивают его мнения, предлагают выбор, задают не только много открытых вопросов, но и с интересом слушают ответы. Говорящая среда – это среда, где повсюду детские письма и записки, отражающие мысли, идеи, проблемные вопросы, взгляды, цели, желания детей, которые потом ребенком воплощаются в точках активности. Таких точек активности в пространстве МКДОУ достаточное количество, каждая из них несет свою смысловую нагрузку:

1) мини музей «Русская старина», дети здесь погружаются в виртуальное пространство по теме образовательной программы или с учетом интересов детей, где путешествуют к старине, рассматривают предметы старины; в образовательной деятельности дети с удовольствием перевоплощаются в роли, где становятся: экскурсоводами, зрителями музея, охранниками и т.д.

2) безопасность дорожного движения – для данной точки активности имеется отдельное помещение (фойе), где можно проехать на машинках, соблюдая правила безопасности на дороге. Дети примеряют на себя разные роли, ситуации, которые могут случиться на дорогах, с обязательным обсуждением и рефлексией;

3) точка активности «интерактивный пол» – в коридоре и фойе детского сада имеются интерактивные полы, созданные педагогами. Уникальность таких полов состоит в том, что ребенку предоставляется возможность самим их как – бы оживить: классики, различные кривые и прямые линии, квадраты, круги и т.д.; продумывать при этом разные вариации с усложнением;

4) театральная студия, которая располагается в фойе дошкольного образовательного учреждения – где дети ставят постановки народных сказок, произведений. Придумывают свою театрализованную деятельность, основанную на импровизации. Продумывают атрибутику, костюмы, делают интересные афиши;

5) выставочный зал детского творчества (фойе) место творчества, фантазии. Все рисунки детей используются в качестве украшений и дизайна детского сада;

6) игровой зал (фойе) – игра, как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте реализуется везде, в том числе и за пределами группы. В такой точке активности как игровой зал созданы все условия для развертывания игры: есть много неструктурированного материала, что позволяет детям фантазировать в игре, находиться в воображаемой ситуации, не теряя при этом волшебную субстанцию самой игры;

7) музыкальная гостиная – по – мимо музыкальных занятий эта точка активности стала популярной из-за обучения детей вокальному и хоровому искусству;

8) **хореографический зал** - любимое место, где дети обучаются танцам;
9) **точка двигательной активности:** где проводятся не только занятия по физической культуре, но спортивные мероприятия, тропы здоровья и другое;

10) **точка активности «шашки»**, где развивается мышление дошкольника. Дети очень любят данную точку активности, зовут своих друзей для игры в шашки; играют по вечерам с мамой или папой, а это способствует гармонизации детско-родительских отношений;

11) **коридоры и фойе учреждения становятся точками активности** в зависимости от темы образовательных событий, инициативы детей, например, туристический поход с привалом; полностью одно из вне групповых помещений детского сада превращалась в ярмарку и другое.

Отметим, что особенностью такого пространства в дошкольном образовательном учреждении является не только то, что в нем есть время и место, есть традиции обсуждения, рефлексии и планирования, но и в том, что в таком пространстве, у каждого своего темпа движения. Реализуется важный принцип, это принцип участия ребенка в среде, который основан на мотивации самого ребенка.

Результат: мы видим, как дети в таком пространстве радуются, как они веселы и счастливы. Как говорится, счастливый ребенок - успешный ребенок!

На сегодняшний день развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ соответствует не только ФГОС ДО, но и еще ФОП ДО уже более чем на 70%, где говорится о гибкости развивающей предметно-пространственной среды, что не должно быть жестких рамок, что она должна быть быстро трансформируемой, интегрируемой, модульной, причем как в группе, так и вне группового пространства.

Таким образом, можно сделать вывод, что:

- развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО;
- в МКДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей;
- предметно-пространственная среда в МКДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей;
- в фойе организованы выставки с поделками, рисунками детей и пр.;
- развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей;
- развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены пространства или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок и др.);
- предметно-пространственная среда МКДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МКДОУ оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- предметно-пространственная развивающая среда МКДОУ полифункциональной (полифункциональная мебель и материалы);
- развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ является вариативной;
- в дошкольном учреждении созданы условия для информатизации

образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;

- развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Справку составила старший воспитатель:



С.В. Утенина