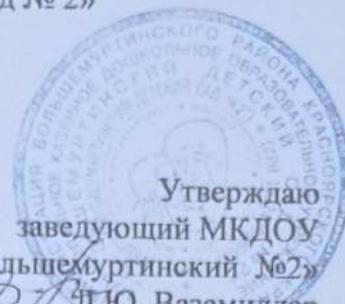


муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 2»

Принята на заседании
педагогического совета
« 16 » апреля 2024г.
Протокол № 5



Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Большемуртинский №2»
Л.Ю. Ваземидлер
« 16 » апреля 2024г.
Приказ № 28 от 16.04 2024г.

**Дополнительная образовательная
программа социально - педагогической направленности
«Основы финансовой грамотности дошкольников»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года



Авторы разработчики:
Старший воспитатель – С.В. Утенина
Воспитатель - Т.Г. Прищиц
Воспитатель - М.О. Пфайфер

пгт Большая Мурта
2024 год

Пояснительная записка

Программа «Финансовая грамотность дошкольников» для детей старшей и подготовительной групп (5-7 лет) разработана в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 2», разработана на основе программ А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников». Учебно – методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» Программа нацелена на первоначальное экономическое образование детей дошкольного возраста, как фактора их экономической социализации.

Детей, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Они сталкиваются с миром финансов, обсуждают дома с мамой и папой повышение цен или прибавку к зарплате, или же в магазине игрушек, когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, или же когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами.

Программа поможет детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

«Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирование экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы — дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;

- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения, целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Направленность дополнительной образовательной программы

Содержание дополнительной образовательной программы «Финансовая грамотность: экономическое воспитание дошкольников» определяется в рамках социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является ознакомительной. Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет, её содержание ориентировано на создание необходимых условий для формирования предпосылок финансовой грамотности.

Новизна данной программы

«Финансовая грамотность: экономическое воспитание дошкольников» определена совокупностью возможностей, заложенных в ней, а именно: в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка. В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Актуальность программы

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду. Проблема экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, ФГОС дошкольного образования и концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае.

Финансовая культура – это новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано. А также является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка. Вся суть экономического воспитания дошкольников заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Формирование основ финансовой грамотности должно проходить на основе сюжетно-ролевых игр.

А так как игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов, то это не будет чем-то вырывающимся из контекста дошкольного образования, а поможет ребенку социализироваться в мире экономики.

Свою работу мы начали с изучения программы социально-педагогической направленности А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников», методических рекомендаций к ней и пришли к выводу, что формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Так как в практике, нашего, детского сада вопросы формирования финансовой грамотности использовались эпизодически, было принято решение создать рабочую программу «Основы финансовой грамотности» с элементами игры в соответствии с интересами детей, их потребностями и способностями, взглядов и запросов родителей, семейного опыта (анкетирование, опрос, индивидуальные беседы) на основе программы А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников».

Педагогическая целесообразность

Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена – «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта не честного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Таким образом, очевидна необходимость установления и поддержания тесной взаимосвязи экономического образования и нравственного воспитания в дошкольном детстве. Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др.), когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых – объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам, и доступно раскрыть взаимосвязь труда, экономики и нравственности. Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания – ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье – реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. – представляют еще более

широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи. Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания. Чем младше ребенок, тем теснее и глубже должна быть эта взаимосвязь. Программа экономического воспитания дошкольников предполагает опору на такие виды занятий, труда, которые помогают детям понять, что только хорошее качество результатов труда имеет ценность, освоить смысл понятия «брак в работе» и уразуметь, почему он не нужен никому – ни детям, ни взрослым.

Цели и задачи реализации программы

Цель: раскрыть ребенку окружающий его предметный мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

обучающие задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии экономия ресурсов»; опроизводителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у дошкольника.

развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения, целостности;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.

Отличительные особенности программы

Особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Возрастные особенности воспитанников

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия» (в игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства).

Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться

устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей

развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сроки реализации программы: 2 года.

Категория: старший дошкольный возраст 5 - 7 лет.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Время проведения: вторая половина дня.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

В старшей группе - 25 минут периодичность – 1 занятие в неделю (2-ая половина дня);

В подготовительной к школе группе - 30 минут, периодичность – 1 занятие в неделю (2-ая половина дня);

Количество занятий – 36 в год.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «Финансовая грамотность» - групповое занятие.

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной образовательной программы «Финансовая грамотность»:

- групповая работа;
- игра;
- творческая работа;
- встреча с интересными людьми;

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный;
- наглядный;
- практический.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы с детьми по формированию финансовой грамотности в соответствии с видами детской активности ФГОС ДО

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	Творческие: «Магазин», «Универмаг», «Супермаркет», «Банк» Дидактические: «Профессии», «Узнай профессию», «Найди ошибку», «Кому что нужно для работы», «Кто что изготавливает», «Что лишнее», «Где продаются?»
Коммуникативная	Беседы по темам: «Откуда появляются деньги и куда пропадают», «Работа», «Труд», «Профессии наших родителей», «Магазины – какие бывают?», «Экономика», «Кем стать?», «История денег в Российской Федерации», «Реклама», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»
Изобразительная	Рисование: «Я – в будущем», «Как я помогаю людям», «Деньги из будущего», «Моя копилка»
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Мастерская «Новая жизнь старых игрушек», «Книжная мастерская»
Конструирование	Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку», собирание тематических пазлов, изготовление поделок из природного, вторичного и бросового материала, подарков родным, близким, малышам
Чтение художественной литературы	В. Грекова «Приключение монетки», Б.В. Минина «Доверчивый зайчик», «Муравьи и старый горшочек», Е.И. Карманова «Как зайчика бережливости научили», Т.Л. Попова, О.И. Меньшикова «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», Т. Поповой «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом», К.Д. Ушинского «Два плуга», Н. Носов «Заплатка», А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», В. Маяковский «Кем быть?», «Что такое хорошо и что такое плохо»
Театральная	«Муха-Цокотуха» с элементами проведения ярмарка

Планируемые результаты

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные

каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель - воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результат освоения программы первый год обучения (старшая группа):

адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадууй другого, если она тебе не нужна;

с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость.

Второй год обучения (подготовительная к школе группа):

проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
 объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
 проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
 переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
 сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым
 людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
 с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость
 оказания помощи другим людям.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы,
 отслеживаются и фиксируются в формах:

беседы;
 просмотр презентаций;
 дидактические игры;
 викторины;
 деловые игры, квест- игры;
 сюжетно-ролевые игры.

Формы контроля

устный опрос;
 индивидуальный опрос;
 педагогическое наблюдение;
 творческая работа;
 фронтальный опрос.

Первый год обучения. Старшая группа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Труд – основа жизни	5	1	4	входной текущий итоговый
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	6	1	5	текущий итоговый
3	Покупаем, продаем и обмениваем	5	1	4	текущий итоговый
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим	5	1	4	текущий итоговый
5	Учимся занимать и отдавать долги	5	1	4	текущий итоговый
6	Учимся планировать	5	1	4	текущий итоговый
7	Богатство и бедность	5	1	4	текущий итоговый

итого		36	7	29	
Второй год обучения. Подготовительная группа					
№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Труд – основа жизни	5	0	5	входной текущий итоговый
2	Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?	6	0	6	текущий итоговый
3	Покупаем, продаем и обмениваем	5	0	5	текущий итоговый
4	Тратим разумно, сберегаем и экономим	5	0	5	текущий итоговый
5	Учимся занимать и отдавать долги	5	0	5	текущий итоговый
6	Учимся планировать	5	0	5	текущий итоговый
7	Богатство и бедность	5	0	5	текущий итоговый
итого		36	0	36	

Формы подведения итогов реализации программы

викторины по темам;

открытые мероприятия для родителей и педагогов ДОУ;

фотоотчёт о проделанной работе.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений воспитанников. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение).

Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание курса

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Материал программы представлен в четырех разделах-блоках: «Труд-продукт», «Деньги, цена, стоимость», «Реклама», «Полезные навыки и привычки в быту»; в каждом блоке раскрываются педагогические задачи,

содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды.

Несмотря на внутреннюю связь блоков, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого блока программы.

Тема 1. Труд – основа жизни

Теория:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Практика:

- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности. Продукты труда - это достаток людей, богатство страны: чем больше в ней производится разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые. За свой труд взрослые получают деньги. Деньги определяют достаток семьи, ее материальное благополучие, так как взрослые могут купить то, что нужно и им, и детям. Продукты (товары) можно приобрести (купить) за деньги. Где и как это делается в современном мире.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Теория: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.

Практика:

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Формы контроля: устный опрос.

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем

Теория:

- деньги как мера стоимости; история денег;
- виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры);
- производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь;
- какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка).

Практика:

- деньги разного достоинства и разной покупательной способности;
- зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии;
- деньги как средство платежа, накоплений;
- обмен денег (причины, правила);
- откуда берутся деньги;
- зачем людям нужны деньги.

Формы контроля: Творческая работа

Тема 4. Тратим разумно, берегаем и экономим

Теория:

- как формируется стоимость: вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые);
- понятия «дорого» и «дешево», «дороже — дешевле».

Практика:

- торговля, купля-продажа; виды и формы торговли (товарами, услугами, ресурсами);
- хозяин товара и продавец;
- этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).

Формы контроля: мини - спектакль.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги

Теория:

- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Практика:

- что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы»;
- планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок;
- понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность;
- что такое реклама, зачем она нужна, в какой форме существует (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.), где она размещается (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).

Формы контроля: устный опрос.

Тема 6. Учимся планировать

Теория:

- формировать представление о том, что к деньгам надо относиться с уважением. Практика: Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;

- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление возможности планировать бюджет семьи, творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Тема 7. Богатство и бедность

Теория:

- представления о своем, чужом и общем. Хороший хозяин (хозяйка). Воспитание у детей следующих привычек:
- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим взрослым, сверстникам.

Практика:

- зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии. Деньги как средство платежа, накоплений.

Программа состоит из разделов, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту». В каждом разделе раскрываются педагогические задачи, содержание работы, основные понятия, методические рекомендации по созданию игровой и предметной среды. Несмотря на внутреннюю связь разделов, каждый из них может быть реализован автономно в виде мини-программы, поскольку содержит богатый материал для воспитательно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста. В некоторых частях программа дополняется методическими указаниями уточняющего характера, что не исключает разработки специальных методических указаний и наглядных пособий, соответствующих содержанию каждого раздела программы. Программа реализуется по нескольким направлениям. Одно из ее преимуществ – игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме. Занятия в детском саду по экономике проводятся в различных формах: - занятия-соревнования, - занятия-путешествия, 11 - занятия-экскурсии, - занятия-викторины и т. д. Занятия по данной программе включают:

1. Ознакомление детей с денежными единицами разных стран.
2. Подготовка и проведение экскурсий в магазины и банки.
3. Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации: «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион».
4. Организация настольных игр (Денежный поток, Монополия, Монополит, Лунапарк).
5. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
6. Решение арифметических задач, кроссвордов.

Занятия по Программе строятся на основе художественной литературы. Овладеть экономическими понятиями детям помогают использование сказок

экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях. Предлагаются следующие произведения: Липсиц И.В. «Удивительные приключения в стране «Экономика»; Попова Т.Л. , Меньшикова О.И. «Сказка о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном компьютере и верных друзьях»; Успенский Э. «Бизнес Крокодила Гены»; Котюсова И.М., Лукьянова Р.С. «Экономика в сказках и играх: Пособие для воспитателей». Для закрепления сложных экономических понятий автор предлагает использовать сказочных персонажей. Например, «поселить» в группе игрушечного мальчика Эконома. Лучшему пониманию материала поможет экономический уголок в группе с экономической картой для путешествий, дидактическими материалами.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Реализация дополнительной образовательной программы предусматривает взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников в целях обеспечения следующих психолого- педагогических условий:

- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Формы взаимодействия.

формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

Форма взаимодействия	Характеристика
Изучение мнения родительской общественности	организационные собрания (встречи – знакомства, анкетирование, опросы)
Информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах образовательной деятельности.	консультирование; памятки и информационные письма для родителей
Поддержка, образование родителей (законных представителей).	беседы, размещение познавательной информации на стендах, официальном сайте МКДОО.
Совместная деятельность	привлечение родителей к организации досуговой деятельности: участие в мастер-классах (<i>а также их самостоятельное проведение</i>); детско-родительские мероприятия.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;

- мультимедийные интерактивные презентации;
- электронные учебники;
- презентации;
- видеоролики.

Дидактический материал:

Магнитная доска; игрушки для организационных и сюрпризных моментов; шаблоны; схемы; выкройки; картинки с изображением героев предполагаемой поделки; алгоритмы.

Ноутбук, телевизор, аудиоколонка, архив аудио — видео материалов для работы.

Атрибуты элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно- ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Информационное обеспечение программы.

Интернет-ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России;

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»;

минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;

вашифинансы.рф - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»;

<https://rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>

Список литературы

1. Шатова, А. Д. Нужно ли, и зачем дошкольнику экономическое воспитание/ А. Д. Шатова// Дошкольное воспитание. -1989.
2. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. М. : Педагогическое общество России, 2005.
3. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
4. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. / Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
5. Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры – Волгоград: Учитель.
6. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. - М.: Вита-Пресс, 2010.