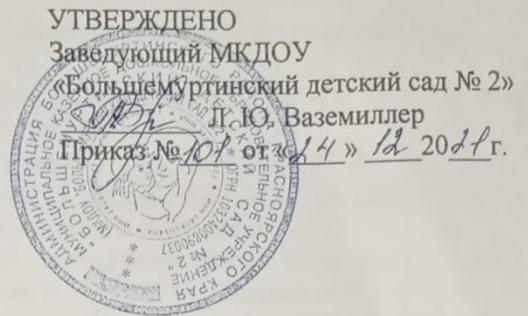




УТВЕРЖДЕНО
Заместителем главы администрации
Большемуртинского района
С. В. Гриц
20 14 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ
«Большемуртинский детский сад № 2»
И. Ю. Ваземиллер
Приказ № 101 от «14» 12 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Большемуртинский детский сад № 2»
с 2022 года по 2026 год

пгт. Большая Мурта

Паспорт Программы развития МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 2»

| | |
|---|--|
| <p>Основания для разработки программы</p> | <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Закон Красноярского края № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (принят Законодательным собранием Красноярского края 26 июня 2014 г.</p> <p>Муниципальная программа «Развитие образования Большемуртинского района на 2014-2016 годы» (с изменениями и дополнениями)</p> |
| <p>Назначение программы</p> | <p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p> |
| <p>Проблема</p> | <p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)</p> |
| <p>Сроки реализации программы</p> | <p>Программа реализуется в период 2022-2026 гг.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Название | Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – «Большемуртинский детский сад № 2» на 20212-2026 г. |
| Авторы | Творческий коллектив педагогических работников ДОУ |
| Цель | <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС. 2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения. 3. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями. 4. Эффективно использовать средства ИКТ в образовательном процессе, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности 5. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение. |
| Финансовое обеспечение программы | <p>Рациональное использование бюджета</p> <p>Спонсорская помощь, благотворительность</p> <p>Внебюджетные источники</p> |
| Ожидаемые результаты: | <p>Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</p> <p>Повышение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Создать систему мониторинга, направленного на повышение эффективности качества образовательного процесса.</p> <p>Реализовать новые подходы к формированию развивающей среды в контексте ФГОС.</p> <p>Добиться снижения количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком.</p> <p>Добиться максимального повышения уровня сформированности потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования.</p> <p>Повышение технологической культуры педагогов.</p> <p>Органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.</p> |
| Адрес сайта в Интернете | https://spl58.hosting.reg.ru:8443/login_up.php3 |
| Руководитель программы | <p>Заведующий МКДОУ</p> <p>«Большемуртинский детский сад № 2» Л. Ю. Ваземиллер</p> <p>тел.8 9504049816; 8(39198) 31-5-38</p> |

Введение

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2022 – 2026 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Повышение качества дошкольного образования
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 75 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы:

«Укрепление здоровья детей», «Управление качеством дошкольного образования», «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит

инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития ДООУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Информационная справка о МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 2»

МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 2» был введен в эксплуатацию в 1959 году на 55 мест. Здание приспособленное, деревянное, одноэтажное, общей площадью 425,1м².

Адрес учреждения: 663060, пгт. Большая Мурта, ул. Кирова, д.48, Большемуртинский район, Красноярский край

Телефон: 8(39198) 31-5-38; сайт: <https://bm2.tvoysadik.ru/>

Здание детского сада расположено вдали от проезжей части, имеет удобную стоянку, подъездной путь в удовлетворительном состоянии. Рядом расположены жилые дома и МКОУ «СОШ № 2».

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада огорожена деревянным забором, есть оборудованные площадки для прогулок воспитанников всех групп. На участках разбиты цветники, имеются теневые навесы, песочницы, игровое оборудование, уголки предметно-развивающей среды, сохранены уголки леса, физкультурная площадка, имеет спортивное оборудование, оснащена спортивным инвентарем не в полном объеме. Территория детского сада занимает 4900 кв.м.

Групповые комнаты обеспечены мебелью и игровым оборудованием в не достаточном количестве. Развивающая среда дошкольных групп делятся на уголки, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалом для творчества, развивающее оборудование) не в полном объеме. Предметно - пространственная среда организована с учетом возрастных особенностей и интересов, как мальчиков, так и девочек.

Имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями, нет изолятора. Пищеблок оборудован технологическим, холодильным и моечным оборудованием, в недостаточном количестве. Прачечная расположена в отдельном здании, оснащена всем необходимым оборудованием. Имеется электробойлерная, водопровод, канализация. Кабинет заведующего, медицинской сестры, групповые и туалетные комнаты, спальни, фойе.

Основой деятельности ДООУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДООУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДООУ и основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе программы Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы». Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДООУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы:

2019 год

1. Костюмы детские и взрослые 46 шт. на сумму- 56 806,40 рублей.
2. Ноутбук- 2 шт. на сумму- 43 500, 00 рублей.

2020 год

1. Планшет песочный «Детский -2» с крышкой и песком, на сумму – 13 768, 36 рублей.
2. Спортивный инвентарь на сумму- 9 405,00 рублей.

2021год

1. Компьютер 1 шт. (монитор, системный блок клавиатура, мышка) на сумму 40 000 рублей;
2. Спортивный инвентарь на сумму -15 920, 00 рублей;
3. Аудио система NMS-V300 на сумму – 14 800,00 рублей;
4. Холодильник на сумму -20 000,00 рублей;
5. Учебно- методическое обеспечение по ПДД на сумму- 27 890,00 рублей.

В детском саду функционируют три разновозрастные группы, которые посещают 73 ребенка в возрасте с 1,5 до 7 лет.

Для полноценного развития детей в детском саду недостаточно набора помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Нет физкультурного и музыкального зала, методического кабинета. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

Обучение и воспитание дошкольников от полутора до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДООУ.

Штатным расписанием предусмотрено 29,15 единиц работников учреждения, из них 16,45 педагогические:

| Должность | Количество штатных единиц |
|-----------------------------------|---------------------------|
| Заведующий | 1 |
| Старший воспитатель | 1,5 |
| музыкальный руководитель | 1,5 |
| инструктор по физической культуре | 1,20 |
| Воспитатели | 10,95 |
| Педагог- психолог | 0, 5 |

Биологический средний возраст педагогов составляет 41,8лет.

Уровень образования:

| | |
|---------------------|--------|
| Высшее образование | 41,6 % |
| Среднее специальное | 58,4 % |

Результаты аттестации:

| | |
|-----------------------------------|-------|
| высшая квалификационная категория | 8,3% |
| первая квалификационная категория | 91,7% |

Педагогический стаж:

| | |
|--------------|------|
| 10-15 лет | 50 % |
| свыше 25 лет | 50% |

Социальный портрет родителей:

| № | Критерии опроса | % |
|----------------------------|--|------|
| 1. Социальный статус семьи | | |
| 1 | Полные семьи | 85,5 |
| 2 | Неполные семьи | 14,5 |
| 3 | Многодетные | 17,4 |
| 4 | Опекуны | 5,8 |
| 2. Жилищные условия | | |
| 1 | Собственное жильё | 89,8 |
| 2 | Проживающие в стесненных жилищных условиях | 39,1 |

| | | |
|----------------------------|-------------------------------|------|
| 3 | Не имеющие собственного жилья | 7,2 |
| 3.Образовательный ценз | | |
| 1 | Высшее образование | 62,3 |
| 2 | Среднее специальное | 72,5 |
| 3 | Среднее | 34,8 |
| 4. Профессиональный статус | | |
| 1 | Рабочие | 69,6 |
| 2 | Служащие | 69,6 |
| 3 | Безработные | 13 |

Социальный портрет родителей ежегодно немного меняется: увеличился процент семей, имеющие собственное жилье, число родителей с высшим образованием. Увеличилось количество родителей – опекунов (4 человека).

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2022 -2026 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств,
- представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ;
- духовно нравственное воспитание детей.

Актуальность создания данной Программы ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДООУ, можно сформулировать как повышение качества образования и воспитания, сохранение существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Концепция Программы развития

МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 2»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, достижение целевых ориентиров дошкольного образования, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должно стать достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой

стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- введение дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- радикальное изменение организации предметно - развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МКДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика села, его климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Проект «За здоровьем в детский сад».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни для детей с особыми проблемами в развитии;
- разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

Исходя из вышесказанного, **следующим аспектом** Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Как уже отмечено ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это **следующий аспект** программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, предшкольной подготовки.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития ДОУ

Целью Программы развития ДОУ на период до 2026 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Обеспечить новый подход к условиям, ориентированным на повышение качества образования с учётом введения ФГОС.
2. Создать условия для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.

3. Создать эффективную систему взаимодействия учреждения с родителями.
4. Эффективно использование средств ИКТ в образовательном процессе, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
5. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДООУ, специалистов и семьи.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с управлением образования администрации Большемуртинского района.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2026 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество выполнения требования Стандарта будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит достичь целевых ориентиров дошкольного образования;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности;

3. Для ДООУ

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств;

- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития МКДОУ более социально ориентированным.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:
 недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
 быстрый переход на новую программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
 организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Управление и корректировка программы осуществляются педагогическим советом образовательного учреждения ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОУ.

Основные мероприятия по реализации программы развития

| Концептуальные направления | Направление развития | Период реализации годы | | | | |
|---|--|------------------------|------|------|------|------|
| | Содержательные характеристики | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | * | * | * | * | * |
| 2. Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проективной деятельности. | * | * | * | * | * |
| 3. Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | * | * | * | * | * |
| 4. Духовно-нравственное воспитание. Толерантность | Формирование толерантных этнокультурных установок старших дошкольников. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса | * | * | * | * | * |
| 5. Поддержка | Участие в конкурсах, фестивалях, | * | * | * | * | * |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| способных и одаренных детей и педагогов | мероприятиях ДОУ, района. | | | | | |
| 6. Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни | * | * | * | * | * |
| 7. Безопасность образовательного процесса | Укрепление материально-технической базы детского сада Построение динамичной, развивающей среды | * | * | * | * | * |
| 8. Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении | * | * | * | * | * |
| 9. Государственно-общественное самоуправление (во всех Целевых программах) | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет») | * | * | * | * | * |
| 10. Организации-партнеры (во всех Целевых программах) | Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями | * | * | * | * | * |

Целевая программа

«Управление качеством дошкольного образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с разными стартовыми возможностями.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы. Источники финансирования | Исполнители |
|----|---|----------------------------|--|-----------------------------|
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели ДОУ |
| 2 | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 3 | Введение нового федерального государственного образовательного стандарта ДО | 2023 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 4 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 5 | Функционирование групп: общеобразовательные, комбинированная | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 6 | Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ | 2022-20256 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 7 | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 9 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 10 | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 11 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------------------|-------------------------|
| 12 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала по направлениям развития воспитанников | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 13 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Проект 1.1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы. Источники финансирования | Исполнители |
|---|--|----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | 2022 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 2 | Создание проекта взаимодействия ДОО и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | 2022-2023 | | Заведующий, Воспитатели |
| 3 | Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы | 2022-2024 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |

| | | | | |
|---|---|-----------|--------------------|-------------------------|
| | взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | | | |
| 4 | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий | 2022-2024 | Без финансирования | Заведующая, Воспитатели |
| 5 | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» | 2022-2024 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 6 | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2022-2024 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |
| 7 | Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов в реализации проектов» | 2022-2024 | Без финансирования | Заведующий, Воспитатели |

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности в учреждении.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект 1.2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы Источники финансирования | Исполнители |
|---|--------------------------------|----------------------------|--|-------------|
| 1 | Приобретение ноутбука – 1 шт., | 2023 | Бюджетные средства | Заведующий |

| | | | | |
|----|--|------------------------|--|-------------------------|
| | проектор- 1 | | | |
| 2 | Создание группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 3 | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | 2022-2025 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 4 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2022-2026 2022-2026 | Бюджетные средства Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 5. | Функционирование и обновление сайта ДОУ | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 6. | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей. | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |

Ожидаемый результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации мероприятий ДОУ и опыт работы педагогов.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах района, края, через выход в глобальный Internet через скоростной канал.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Проект 1.3. Кадровая политика

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
- 2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- 3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма инновационной деятельности.

| № | Мероприятия проекта | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта. Источники финансирования | Исполнители |
|----|---|----------------------------|--|-------------------------|
| 1. | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий |
| 2. | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 3. | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 4. | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 5 | Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей и комбинированной группе, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 6 | Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников. | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 7. | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий |
| 8. | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий |

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Проект 1.4. Социальное партнерство

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|---|--|---|--|--|
| 1 | МКОУ «СОШ № 2» | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. | Конспекты совместных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. |
| 2 | Театры, цирки | Спектакли, шоу | Выставки рисунков | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей |
| 3 | Районная библиотека | Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах | Выставки рисунков | Обогащение познавательной сферы детей |
| 4 | МОУ ДОД «Дом детского творчества» | Экскурсии, выставка рисунков, поделок, участие в конкурсах | Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности |
| 5 | МКОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа» | Спортивные соревнования | Участие в спортивных соревнованиях | Совершенствование физических навыков, укрепление здоровья |
| 6 | КГБУЗ «Большемуртинская районная больница» | Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 7 | Районный музей | Освоение | Участие | Обогащение |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------|
| | образовательной программы «Родословная предметов», экскурсии, беседы | | познавательной сферы детей |
|--|--|--|----------------------------|

Целевая программа «Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей»

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс ДООУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в следующих формах: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно - прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому перед педагогами МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 2» поставлена цель: приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не просто проведение отдельных праздников - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро.
2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.
3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.
4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.
5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.
6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.
7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.
8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

Мероприятия с детьми:

- Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания

- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.
- Проведение совместных праздников.
- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.
- Экскурсии, целевые прогулки (библиотека, ПЧ-22, музей, школа, в природу).
- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).
- Постановка сказок духовно - нравственного содержания.
- Творческие вечера.
- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.
Основное внимание в программе уделяется работе с семьей.

Формы работы с родителями:

1. Наглядная информация:

- Оформление тематических выставок
- Оформление групповых стендов: «Повседневная жизнь группы», «Текущая работа по воспитанию детей»
- Выставки работ детей: рисунки, лепка, аппликация
- «Советы и рекомендации» специалистов (психолога и логопеда)
- Информация на сайте ДОУ
- Буклеты
- Папки- передвижки

2. День открытых дверей

- дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы ит.д.

3. Беседы (педагог должен уметь не только говорить, но и слушать)

- индивидуальные
- групповые

4. Анкетирование и тестирование

5. Консультации

- групповые (имеющие одинаковые проблемы или наоборот успехи: капризные дети, дети со способностями в музыке, рисованию и т.д.)
- индивидуальные (усвоение родителями определенных знаний, умений, помощь в разрешении проблемных вопросов)
- практическое занятие «Как учить с детьми стихотворение» и т.д.

6. Семинары- практикумы

- Дает возможность рассказать о способах и приемах обучения, показать их: как читать книгу, как готовить руку к письму, беседовать о прочитанном, как упражнять артикуляционный аппарат и т.д.

7. Родительские собрания:

- общие (обсуждаются результаты образовательной работы, задачи на новый год, вопросы физического воспитания, проблемы летнего оздоровительного периода и др., приглашаются специалисты)
- групповые (тему освещает воспитатель, родитель, специалисты)

8. Родительские конференции, круглый стол:

- в рамках одного учреждения
- районные

9. Заседание родительского комитета, участие родительского комитета в разработке локальных актов учреждения

10. Праздники

11. Семейный клуб

- строятся отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности, в

клубе людей объединяют общие проблемы и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку.

12. «Родительская почта» связи через сайт ДОУ

13. «Телефон доверия»

14. Тематические акции (решают задачи семейного воспитания, физического развития ребенка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры и т.д.)

- групповые
- общесадовские
- районные и т.д.

15. совместно обустройство территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы.

Планируемые результаты работы:

- Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную, образовательную деятельность.
- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

У дошкольников должно быть сформировано:

- устойчивость навыков поведения;
- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности;
- стабильность психического развития;
- целостность восприятия мира;
- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;
- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;
- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;
- усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

| № | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы. Источники финансирования | Исполнители |
|---|---|----------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам | ежегодно 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 2 | Участие в районных конкурсах творческих и исследовательских работ | ежегодно 2022-2026 | Без финансирования | Воспитатели |
| 3 | Участие в районных конкурсах детского творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ | ежегодно 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |

| | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|-------------------------|
| 4 | Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования. | 2022-2024 | Без финансирования | Воспитатели |
| 5 | Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей. | 2022-2024 | Без финансирования | Воспитатели |
| 6 | Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей. | 2022-2026 | Без финансирования | Воспитатели |
| 7 | Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги). | 2022-2026 | Без финансирования | Воспитатели |
| 8 | Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 9 | Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа, ДДТ) | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 10 | Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы) | 2025 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |

Ожидаемый результат:

- Перспективный план, методические разработки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
- Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном поселке.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
-

Целевая программа «Здоровье»

Проект. Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель проекта: создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

Задачи проекта:

- формирование у детей основ культуры здорового образа жизни;
- укрепление здоровья и повышение функциональных возможностей организма воспитанников;
- развитие у детей двигательной активности и мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- создание условий для формирования интегративных качеств личности ребёнка;
- воспитание навыков собственного здоровьесбережения, коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание уважения к отечественным традициям и социокультурным ценностям;
- формирование знаний о спортивных достижениях нашей страны;
- формирование основ гражданственности и патриотизма.

| № п/п | Мероприятия | Этапы, сроки их выполнения | Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы | |
|-------|--|----------------------------|---|-------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 2 | Обучение педагогов новым техникам общения с родителями | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, ИПК |
| 3 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | Ежегодно 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 4 | Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта | Ежегодно 2021-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 5 | Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» | Ежегодно 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 6 | Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов | Ежегодно 2022-2026 | Без финансирования | Воспитатели |
| 7 | Подбор интересных материалов и | Ежегодно | Без финансирования | Воспитатели |

| | | | | |
|----|--|-----------------------|--------------------|---|
| | оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап» | 2022-2026 | | |
| 8 | Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные встречи | Ежегодно 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий Воспитатели Музыкальный руководитель |
| 9 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов по здоровому образу жизни | Ежегодно 2022-2026 | Без финансирования | Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре, |
| 10 | Установление содержательных связей - с ДООУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами. | Ежегодно 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, воспитатели |
| 11 | Создание странички «Здоровье» на сайте ДООУ | Ежегодно 2022-2026 | | Заведующий, воспитатели |
| 12 | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДООУ здоровьесберегающих технологий | ежегодно 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий |

Ожидаемый результат:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «О здоровой семье», «Чем мы занимались», «Логопед о здоровье», «Используемые здоровьесберегающие технологии», «Что надо знать о прививках»

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников

Повышение педагогами своего профессионального уровня по здоровьесбережению.

Распространение педагогического опыта.