

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Большемуртинский детский сад № 2»
663060, Красноярский край, Большемуртинский район, п.г.т. Большая Мурта,
ул. Кирова, 48. Тел.31- 5-38 E-mail:mkdoysad@yandex.ru

Методическая разработка по теме педагогического опыта
Прищиц Татьяны Геннадьевны
воспитателя
Тема: Образовательная деятельность по нравственно-патриотическому
воспитанию
«В гостях у Варварушки»
в подготовительной к школе группе



Автор-составитель: воспитатель Прищиц Татьяна Геннадьевна

Пгт. Большая Мурта, 2024г

Аннотация

Методическая разработка представлена конспектом открытого образовательного занятия, которая реализует задачи по формированию нравственно-патриотического воспитания посредством ознакомления с художественной литературой, изо деятельностью, музыкой; собственной деятельности детей (игра, труд, художественная деятельность). Данная разработка может быть полезна воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Пояснительная записка

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования, указано, что одной из форм, которые использует педагог для реализации программы является нравственно-патриотическое воспитание.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей родины. Знакомство детей с родным краем и малой Родиной: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Результатом познавательной активности независимо от того, в какой форме познания она осуществляется, являются знания.

Увидев, какой интерес вызывает у детей русская старина, решила познакомить ребят с предметами русской старины и их назначение.

Цель:

- Приобщение дошкольников к нравственно – патриотическому воспитанию на основе формирования интереса к русской народной культуре и любви к традициям русского народа.
- Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:*обучающие:*

- познакомить детей с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением;
- расширять словарный запас: рушник, сундук, лампа, самовар, ухват, чугунок;

развивающие:

- развивать наглядно-образное мышление, внимание, память;
- развивать связную речь и коммуникативные умения, закрепить умение работать с клеем, фломастерами, рисовать узоры;

воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к старинным вещам, уважение к традициям; воспитывать патриотизм, трудолюбие.

Предварительная работа: чтение сказок, изучение поговорок, прибауток, заучивание стихов.

Оборудование и демонстрационный материал: сундучок, самовар, коромысло, чугунок, рушник, ухват, рубель, веретено, лампа, перо, пазлы, платок, краски, кисти, втулки, шаблоны платочков, салфетки

Методические приемы:

- Практический (изобразительная деятельность, игра, самостоятельная работа детей)
- Наглядный (показ воспитателя)
- Словесный (вопросы, сравнения, пояснения, обобщение)
- Метод поощрения.

Планируемый результат:**Дети:****узнают**

- историю и традиции русского народа, своей семьи;
- назначение деталей русского дома, предметов быта;
- основные функции народного костюма;
- русские народные игры и забавы;

научатся

- составлять творческие работы;
- выступать с защитой своих творческих работ;

приобретут социальный опыт (умение взаимодействовать)

- иметь опыт участия (принимать участие) в деятельности на занятиях, в общих делах и мероприятиях группы,
- сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

будут закреплены такие личностные качества, как:

- терпение, настойчивость, желание добиваться хорошего результата;
- умение работать в коллективе;

Ход НОД

(Детей встречает воспитатель в русском народном костюме)

Воспитатель: Здравствуйте гости дорогие, гости званые и желанные. Я очень рада видеть вас у себя в гостях. А зовут меня Варварушка. Ребята, сегодня не только вы у меня в гостях, давайте поздороваемся!

Я очень люблю наш край.

А вы знаете как называется наш край?

А район?

Правильно!

Нравится мне по нашему краю путешествовать и любоваться его просторами, его удивительной красотой, да у старых людей про наше прошлое выпрашивать. Народ –то у нас душевный, гостеприимный. Прослышала я, что вы тоже любите интересоваться прошлым. Вот и решила пригласить вас в гости. Посмотреть да послушать, что знают дети про жизнь наших бабушек и дедушек? У меня есть чудесный сундучок, он хранит в себе много интересного о нашем с вами прошлом. Всё что в нем находится имеет своё задание. И если вы справитесь со всеми задания. То вас ждет замечательный сюрприз.



Воспитатель: А теперь давайте достанем из сундучка первую вещьцу и посмотрим какую загадку она в себе таит.

(Воспитатель вызывает одного из детей. Тот достает картинку с самоваром. Дети видят на столе самовар, и подходят к нему. На столе лежат еще старинные предметы)

Самовар был не просто бытовой принадлежностью, он олицетворял собой благополучие, семейный уют и достаток. Чаепитие за самоваром — отличительная черта традиционного быта на Руси. Его передавали по наследству, он входил в девичье приданое. Он красовался на самом видном месте в доме, занимал почетное место на столе.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а у меня вот такой самовар, он мне от бабушки достался. А вот еще перед вами предметы, которыми пользовались наши бабушки и дедушки. Ответьте, пожалуйста, как называются эти предметы и для чего они были нужны.





Чугунок (в нем варили еду)
Рушник (полотенце, вышитое хозяйкой)
Ухват (им доставали чугунок из печи)
Коромысло (носили воду)
Рубель (с его помощью гладили)
Веретено (ткали нить)
Лампа (освещала помещение)
Перо (им писали)

Воспитатель: Молодцы, ребята с первым заданием вы справились! Теперь давайте вернемся к сундучку и посмотрим, какое следующее задание он приготовил.

(Один ребёнок вынимает сверток, внутри разрезанная на части картинка. Дети подходят к столу и собирают картинку получается печка).

Воспитатель: Печь в избе - самое главное. Раньше без неё в избе жить было невозможно. В старину говорили: «Печи нет – жизни нет». Почему так говорили? Как вы понимаете? А для чего нужна печь в доме?

Ответы детей: В печи готовили еду, пекли хлеб, сушили грибы, ягоды и разные травы, обогревала жилище.

Воспитатель: Правильно, дети! Но это еще не все чем служила печь человеку много лет назад. Печь не только согревала помещение, но и была источником света. Когда огонь в печи разгорался, в избе становилось светло. Хозяйка с хозяином усаживались около печи, и каждый занимался своим делом. А сделана печь из кирпичей. С печью связан весь быт, вся жизнь. Недаром народ наделял печь волшебными свойствами, и часто мы встречаем образ русской печи в русских народных сказках. Вспомните, в каких сказках встречается печка?

Ответы детей: Гуси-лебеди, Волк и семеро козлят, Колобок, Емеля.

Воспитатель: В старину много работали и мужчины, и женщины, уставали, а отдыхать им помогала веселая песня!

Ребята, давайте с вами исполним русскую – народную песню [«Калинка-малинка»](#).



Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, что еще нам сундучок приготовил?

(воспитатель вытаскивает клубок и нарочно его роняет.

-Видно не простой это клубочек, а загадочный.

(Воспитатель наматывает нитку на клубок, на нитке картинки)

- Одежда на Руси у женщин (*сарафан*)
- Одежда на Руси у мужчин (*рубаха, штаны*)
- Как называли жилище на Руси (*изба*)
- Какая посуда была раньше (*деревянная*)
- Обувь в которой ходили летом (*лапти*)
- Обувь в которой ходили зимой (*валенки*)
- Русские народные музыкальные инструменты (*дудка, рожок, бубен, балалайка*)
- Кто оберегал русское жилище (*домовой*)
- Какой групповой танец был самым любимым? (*хоровод*)

Воспитатель: Дети, а давайте все встанем в хоровод и поиграем в игру.

Коли народ не весел,

Низко голову повесил.

*Знаю я, нужна игра,
Распотешить пора!*

Игра «Золотые ворота»

(Дети с воспитателем играют в игру, а затем возвращаются к мешочку и достают последнюю вещь, платок)

Воспитатель: Дети, посмотрите какой платок красочный, красивый с интересным и ярким рисунком. Издавна по народной традиции платок был самым желанным подарком. Платок не просто головной убор, а символ любви и красоты.

Ребята я заранее сходила на ткацкую фабрику и попросила для вас платки. (показывает белый платок).

Какой он? (однотонный, неяркий, белый)

Я предлагаю создать свой необычный узор на платке используя технику Батик. Это роспись по ткани. И сегодня мы попробуем это сделать необычным способом, рисование втулкой. Для этого нам необходимо распушить бахрому на втулке и окунуть в краску. Выбор цвета краски для цветов зависит от вашего желания и фантазии. Воды для разведения гуаши надо немного. На нашем платочке сделать отпечатки картонной втулкой. Делать отпечатки, накладывая цвет друг на друга, получая пушистое изображение цветка. Середина цветка остаётся незакрашенной.





Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь нужно чтобы наши платки подсохли, тогда мы сможем полюбоваться красивыми узорами и подарить их нашим гостям!

Воспитатель: Ребята вам понравилось у меня в гостях?

Что нового вы узнали?

Что для вас было самым интересным!

Так как вы справились со всеми заданиями из моего чудесного сундучка, то вас ждет сюрприз!

(угостить всех пирожками)